

【日田教育事務所】「自立した学習者」の育成をめざす授業について考える

天候による延期のため、
会場は日田総合庁舎 4階 視聴覚室

【小学校】初任者研修に係る校外研修「授業参観」(小) 令和8年7月27日(月) 玖珠町立塚脇小学校

◆要旨◆ <参加者>管内小学校初任者、教育事務所指導課員

○目的… 令和8年度初任者研修の対象者に対し、教科指導に係る授業動画視聴・研究協議を通して、実践的指導力の向上を図る。

○授業動画視聴及び協議の視点

「授業中における自立した学習者の育成について
～子どもに「まかせる」「ゆだねる」場のある授業構想～」

【協議の柱】・子どもに「まかせる」「ゆだねる」場における教師の手立て、その効果について
・「努力を要する状況」の児童等、個の実態に応じた具体的な手立てについて
・学びの成果を実感し、次につなげる「振り返り」について



授業の概要

◆小学校 第5学年 算数科
◆単元名 「小数のわり算」 ※2時間目／全18時間
◆本時のねらい
「整数÷帯小数の計算について、自力解決・自身で選択した学習活動（教科書を読みこむ・友だちと交流する・教師と学ぶ・黒板を使って学び合う）・考えを説明する活動を通して、数直線図やわり算のきまりなどに着目し、既習の計算に帰着させて考えながら問題解決の方法をノートにまとめ、説明することができるようにする。」
(思考・判断・表現)

【問題】「リボン2.4mの代金は96円です。
このリボン1mのねだんはいくらですか。」

【めあて】 整数÷小数の計算のしかたを考えよう。

【課題】 どんな考え方をを使って解けばいいだろうか。

【まとめ】(例)
数直線やわり算のきまりを使って、わる数を整数になおして考えるとよい。 ※課題に対して児童が考えた方法を「まとめ」とする

【振り返り】の視点
○必ず書く… ①「今日考えたこと」・「今日の大事な言葉」
○選択する… ②「考え方を見つめる」、③「考えの変化を見つめる」
④「つまづきを見つめる」

受講者の学び(「アンケート」より)

○導入で「今日の問題のどこがこれまでと違うのか」を提示し、考えるポイントを焦点化することや、活動前に「一人で考えるか、友達と交流するか」を子ども自身に選択させることが、目的意識をもった自律的な学びにつながると知った。
○振り返りの視点が明確で、どのような振り返りを行うか、必須の振り返りと選択の振り返りを用意してあるところが非常に興味深かった。子ども自身も学びを振り返りやすいと感じた。
○それぞれに合った学びの方法を選択することで理解度が上がったり、困りを感じている子どもに教師の目が届きやすくなったりすると気付いた。

