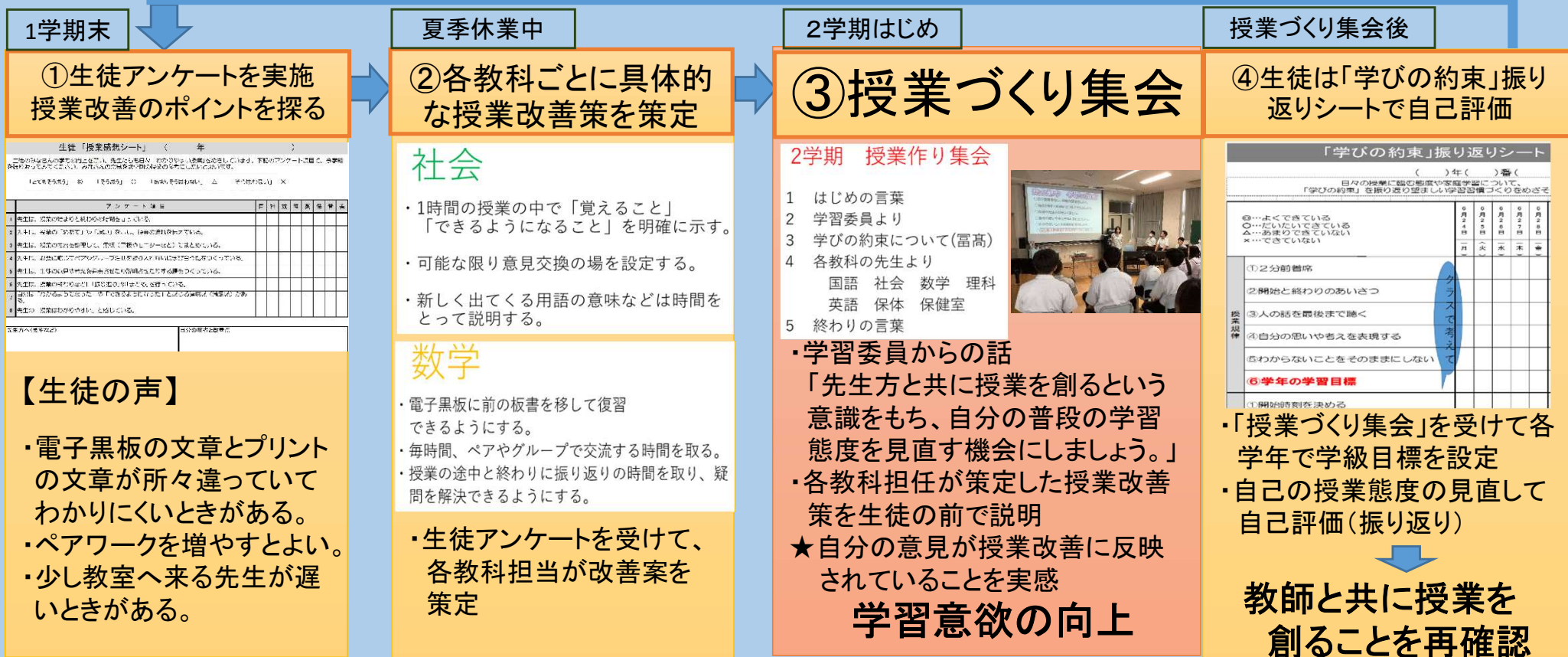


取組実践校:佐伯市米水津中学校(生徒数 24名 3学級)
「授業づくり集会」を通して『生徒と共に創る授業』に本気で向き合う教員集団

○生徒による授業評価を授業改善につなげ、「授業づくり集会」で生徒と共有。
生徒自身の目標設定や振り返りの充実させることにより「学びに向かう学習集団」を構築。

「授業づくり集会」を中心とした授業改善のサイクル(2学期)



ポイント①毎学期「授業づくり集会」を行い、取組について検証・改善を繰り返している。
②教師だけではなく生徒自身も授業態度を見直し、「共に創る授業」を意識している。



生徒「授業感想シート」 (年)

生徒のみなさんの学力の向上を願い、先生たちも日々「わかりやすい授業」をめざしています。下記のアンケート項目で、今学期を振り返ってみてください。みなさんの意見を次学期の授業の参考にしたいと思います。

「とてもそう思う」…◎ 「そう思う」…○ 「あまりそう思わない」…△ 「そう思わない」…×

| | アンケート項目 | 国 | 社 | 数 | 理 | 英 | 保 | 音 | 美 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 先生は、授業の始まりと終わりの時間を守っている。 | | | | | | | | |
| 2 | 先生は、授業の「めあて」や「課題」を示し、授業の流れを伝えている。 | | | | | | | | |
| 3 | 先生は、授業の内容を整理して、黒板（黒板やモニターなど）にまとめている。 | | | | | | | | |
| 4 | 先生は、必要に応じてペアやグループ活動を取り入れ互いに学び合う場をつくっている。 | | | | | | | | |
| 5 | 先生は、生徒の意見や考えを発表させたり説明させたりする場をつくっている。 | | | | | | | | |
| 6 | 先生は、授業の終わりなどに「振り返り」や「まとめ」を行っている。 | | | | | | | | |
| 7 | 自分は「わかるようになった」や「できるようになった」と感じる達成感（満足感）がある。 | | | | | | | | |
| 8 | 先生の「授業はわかりやすい」と感じている。 | | | | | | | | |

| | |
|------------|-----------|
| 先生方へ(要望など) | 自分の反省と改善点 |
|------------|-----------|

どうもありがとう！

「学びの約束」振り返りシート

()年()番()

日々の授業に臨む態度や家庭学習について、「学びの約束」を振り返り望ましい学習習慣づくりをめざそう！

| ◎…よくできている ○…だいたいできている △…あまりできていない ×…できていない | | 6月24日 | 6月25日 | 6月26日 | 6月27日 | 6月28日 | 7月1日 | 7月2日 | 7月3日 | 7月4日 | 7月5日 |
|---|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| | | (月) | (火) | (水) | (木) | (金) | (月) | (火) | (水) | (木) | (金) |
| 授業規律 | ①2分前着席 | | | | | | | | | | |
| | ②開始と終わりのあいさつ | | | | | | | | | | |
| | ③人の話を最後まで聴く | | | | | | | | | | |
| | ④自分の思いや考えを表現する | | | | | | | | | | |
| | ⑤わからないことをそのままにしない | | | | | | | | | | |
| | ⑥学年の学習目標 | | | | | | | | | | |
| 家庭学習 | ①開始時刻を決める | | | | | | | | | | |
| | ②neo9to7ルールを守る | | | | | | | | | | |
| | ③計画したテスト勉強(復習・練習問題等)に最後まで取り組む | | | | | | | | | | |

クラスで考えて