

### 小学校教科担任制の推進

#### 教科担任制導入の目的

- ①学習指導の充実と授業の質の向上
  - ②多面的な児童理解に基づく生徒指導の充実
  - ③小・中学校間の円滑な連携と接続
  - ④授業準備の効率化と教師の負担軽減
- ◇高学年は空き時間をそろえ、**学年経営を見通す時間を確保**
- ◇**全校日課表を基本**とし、日課表変更は担任と教科担当で調整

**Point 1** 高学年(5・6年)を中心に全学年で導入

**Point 2** 教科担任制と副担任制を効果的に位置づけた複数担任制の実施

#### 三重東小の教科担任制の実態

- 5・6年：教科担任制
- 3・4年：一部教科担任制・専科  
(理科・音楽)  
習熟度別指導(3年国語)
- 1・2年：一部教科担任制・専科  
(音楽)  
習熟度別指導  
(2年国語、2年算数)

#### 5・6年における教科指導者一覧表

	教科	5年1組	6年1組	6年2組
1	国語	担任		
2	算数	教科担任制推進		
3	理科	教科担任制推進		
4	社会	担任		
5	体育	体育推進・担任		
6	音楽	専科		
7	書写	担任		
8	図工	担任	1組担任(交換)	
9	英語	英語教育推進・担任		
10	家庭	教務	2組担任(交換)	
11	道徳	担任	担任	担任
12	総合的な学習の時間	担任	担任	担任
13	学級活動	担任	担任	担任
	指導に関わる教員数	7人	7人	7人

#### ～児童アンケートより～

- 算数の勉強は好きですか？  
4月 75.7% ⇒ 10月 86.1%
- 理科の勉強は好きですか？  
4月 71.8% ⇒ 10月 81.9%

算数では、10.4%  
理科では、10.1%  
「好き」のポイント  
が上がっている！



小学校教科担任制公開授業より(12.11)  
教科担任制推進教員と担任の連携した授業  
「5年算数 面積の求め方を考えよう」

#### 成果

- ・指導教科数が少ないので、**教材研究の負担が軽減される**ため、教材研究が充実している。
- ・教科担任として複数学年の指導にあたることのできるため、**系統的な指導**ができる。
- ・複数の教員で児童を見守ることができるので、生徒指導上の問題などを**担任一人で抱え込むことが少ない**。
- ・教科担任制推進教員が生徒指導主任を担い、学年部と連携して**生徒指導上の問題**についての**早期対応や未然防止**につなげている。
- ・学年部会等の時間を生み出すことができるため、地域と連携した総合的な学習の時間や委員会活動、クラブ活動、学校行事等に見通しをもって取組を進めることができる。⇒**高学年児童の自己発揮の場**についての**共通理解の時間の確保**
- ・高学年で教科担任制を経験することで、学習面での**中1ギャップの要因を軽減**することができている。