

令和6年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果①

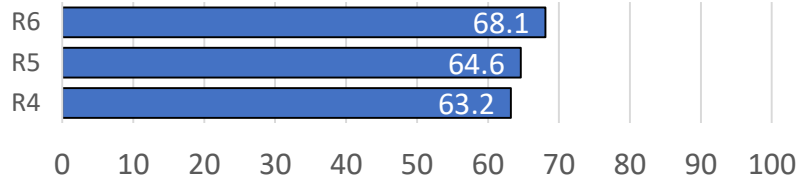
国語

◆ (小中) 「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では6.1ポイント高く、中学校では5.9ポイント高い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では2.3ポイント高く、中学校では1.9ポイント高い。

※回答=「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

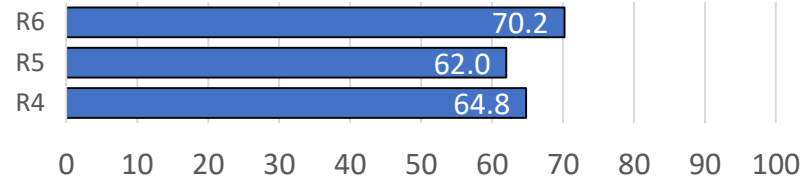
■ ① (小) 国語の勉強は好き

R6全国値: 62.0



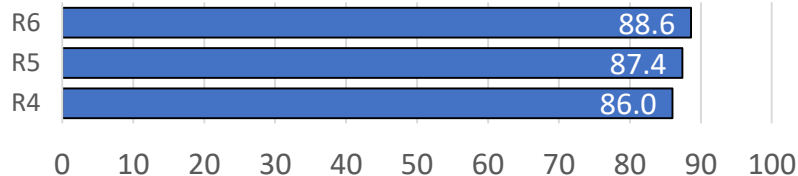
■ ① (中) 国語の勉強は好き

R6全国値: 64.3



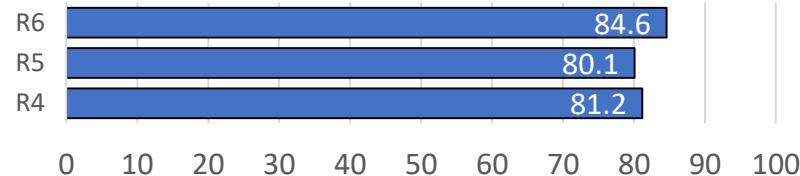
■ ② (小) 授業の内容はよく分かる

R6全国値: 86.3



■ ② (中) 授業の内容はよく分かる

R6全国値: 82.7



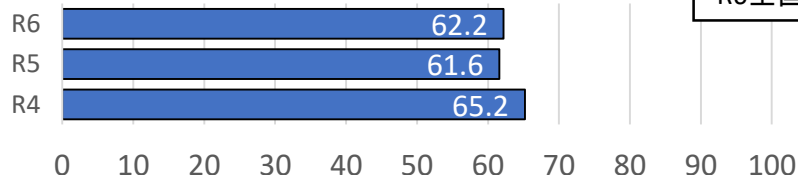
算数・数学

◆ (小中) 「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では1.2ポイント高く、中学校では0.2ポイント高い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では1.2ポイント高く、中学校では3.1ポイント低い。

※回答=「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

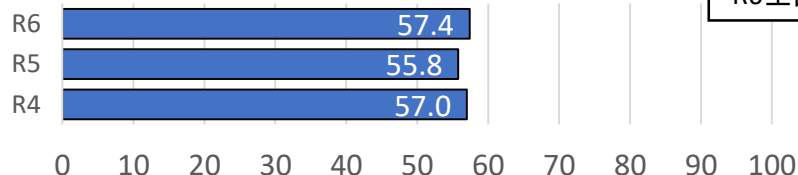
■ ③ (小) 算数の勉強は好き

R6全国値: 61.0



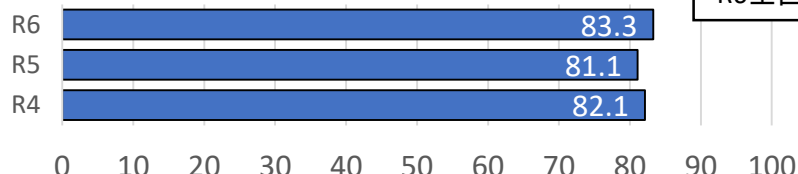
■ ③ (中) 数学の勉強は好き

R6全国値: 57.2



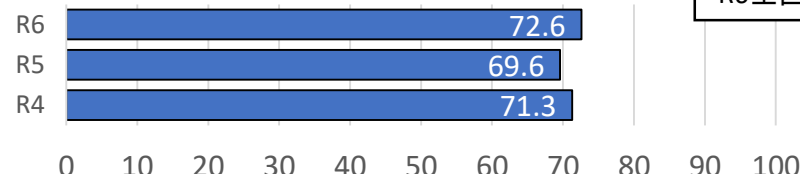
■ ④ (小) 授業の内容はよく分かる

R6全国値: 82.1



■ ④ (中) 授業の内容はよく分かる

R6全国値: 75.7

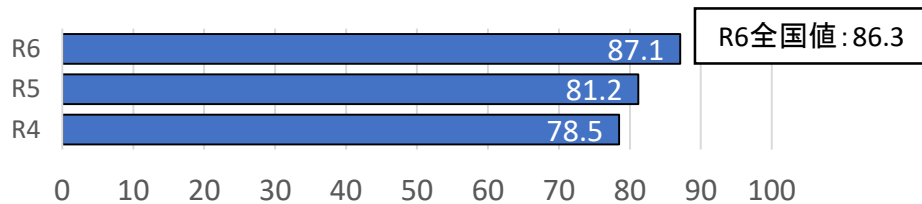


授業改善

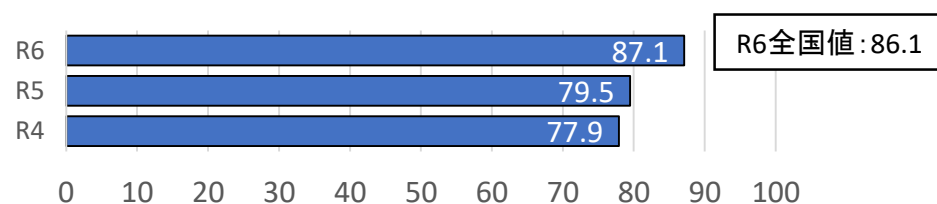
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」の項目については8割を超える数値となっている。

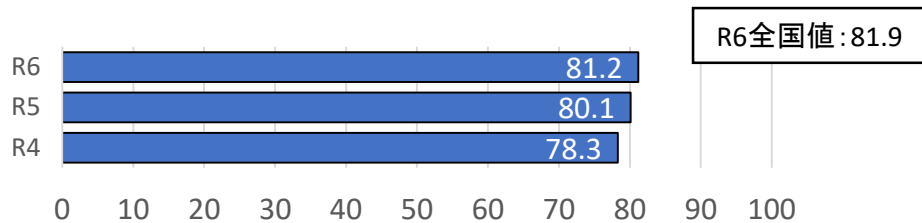
- ⑤ (小) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたり(R5以前:広げたり)することができる



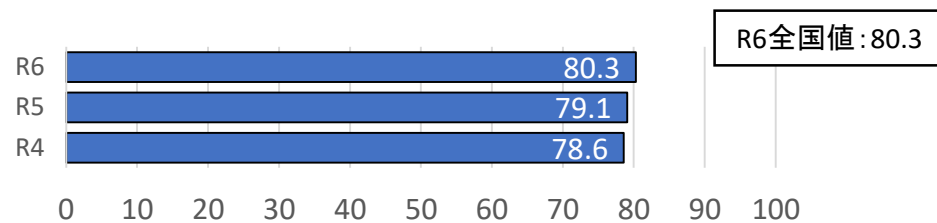
- ⑤ (中) 学級の生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたり(R5以前:広げたり)することができる



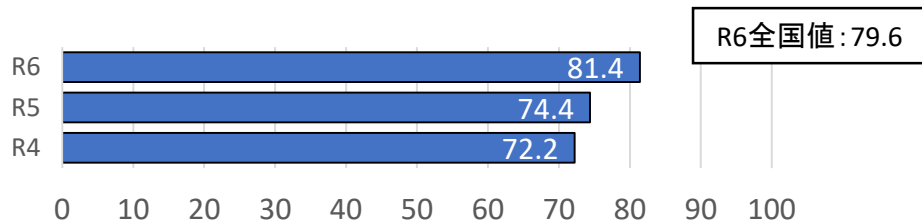
- ⑥ (小) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた



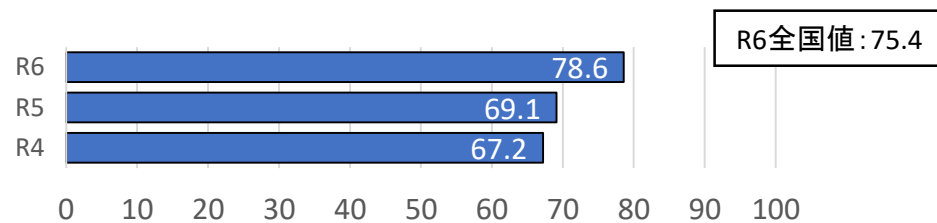
- ⑥ (中) 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた



- ⑦ (小) 授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた



- ⑦ (中) 授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた

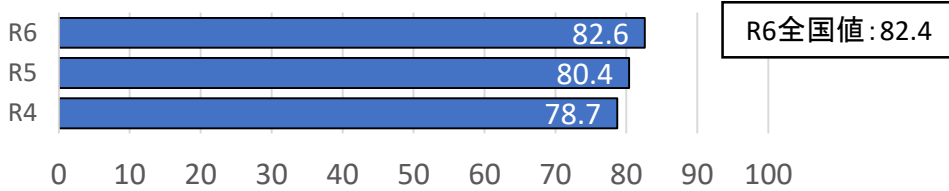


キャリア教育関係

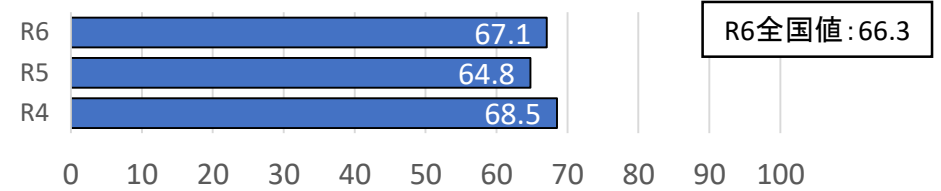
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では0.2ポイント高く、中学校では0.8ポイント高い。「人の役に立つ人間になりたいと思う」項目については、高い水準を維持している。

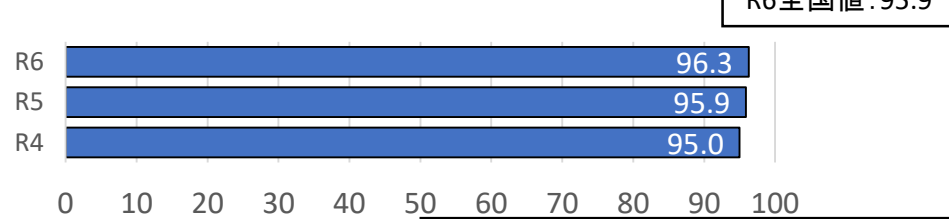
⑧ (小) 将来の夢や目標を持っている



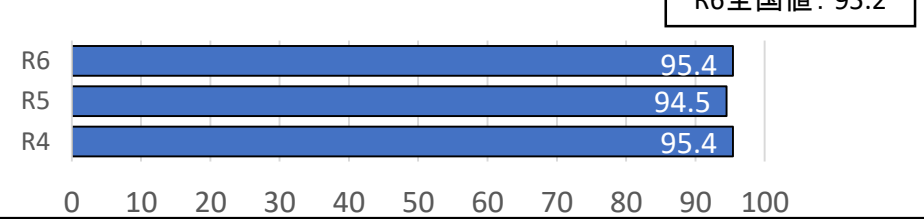
⑧ (中) 将来の夢や目標を持っている



⑨ (小) 人の役に立つ人間になりたいと思う



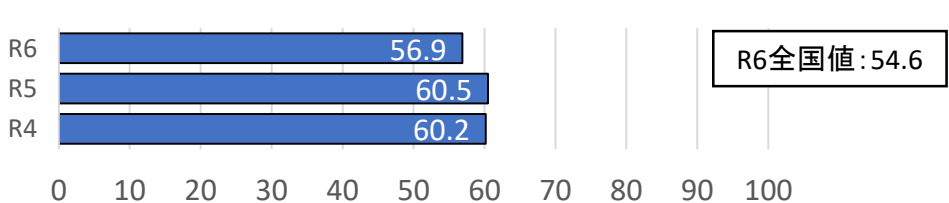
⑨ (中) 人の役に立つ人間になりたいと思う



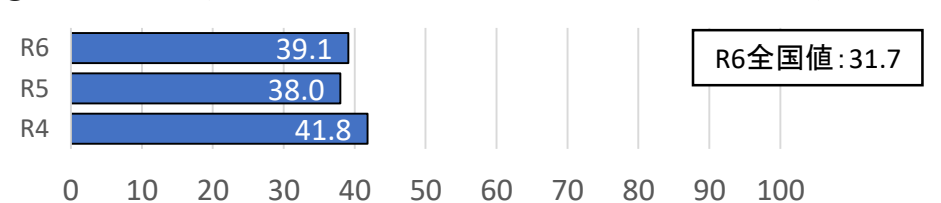
家庭学習

◆ (小中) 「平日、1日当たり1時間(中学は2時間)以上勉強する」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では2.3ポイント高く、中学校では7.4ポイント高い。
 ◆ (小中) 「休日、1日当たり1時間(中学は2時間)以上勉強する」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では5.2ポイント高く、中学校では17ポイント高い。

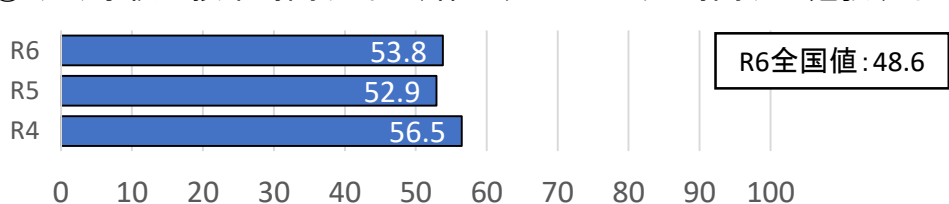
⑩ (小) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり1時間以上勉強する



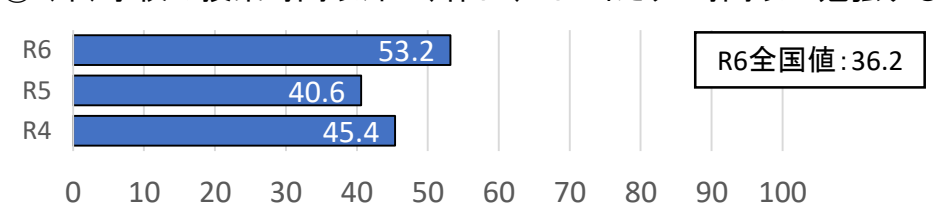
⑩ (中) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり2時間以上勉強する



⑪ (小) 学校の授業時間以外に、休日、1日当たり1時間以上勉強する



⑪ (中) 学校の授業時間以外に、休日、1日当たり2時間以上勉強する



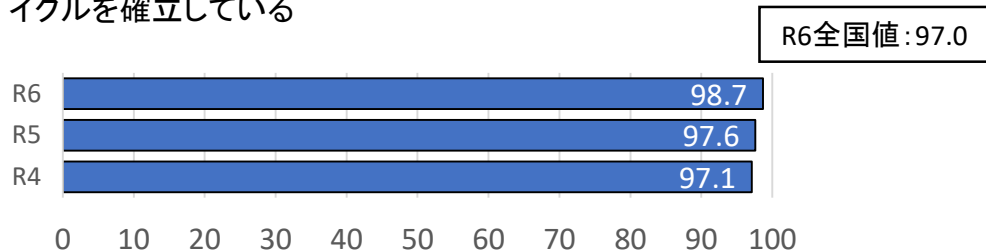
令和6年度 全国学力・学習状況調査 学校質問調査の結果①

学校組織

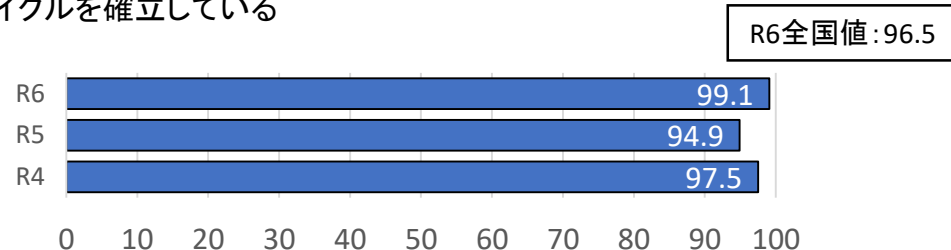
※回答＝「よくしている、どちらかといえばしている」を合算した値

◆ (小中) 「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では1.7ポイント高く、中学校では2.6ポイント高い。

- ⑫ (小) 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している



- ⑫ (中) 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

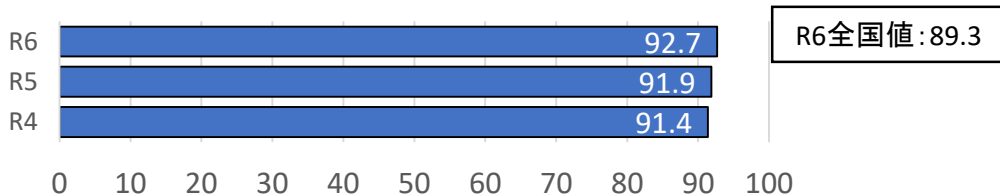


授業改善

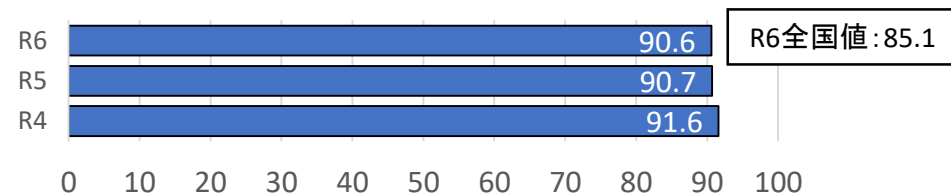
※回答＝「そう思う、どちらかといえばそう思う」を合算した値
「よく行なった、どちらかといえば行なった」を合算した値

◆ (小中) 「授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では3.4ポイント高く、中学校では5.5ポイント高い。「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では6.1ポイント高く、中学校では4.7ポイント高い。

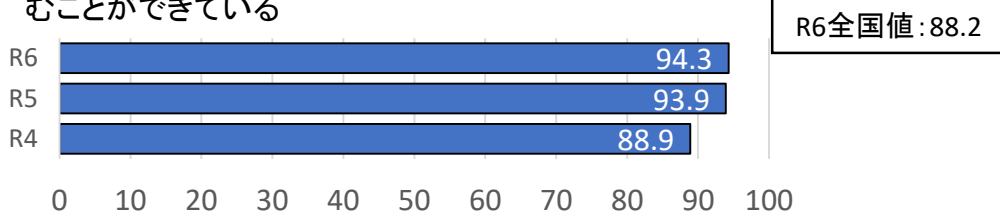
- ⑬ (小) 授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



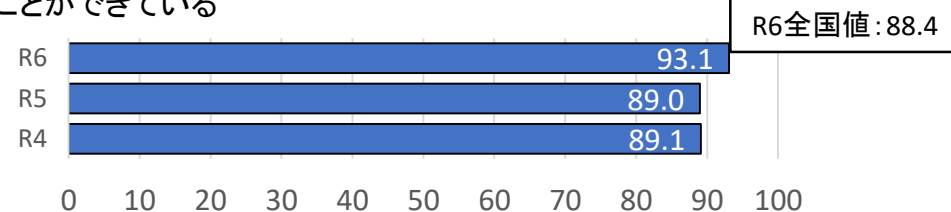
- ⑬ (中) 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



- ⑭ (小) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている



- ⑭ (中) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている

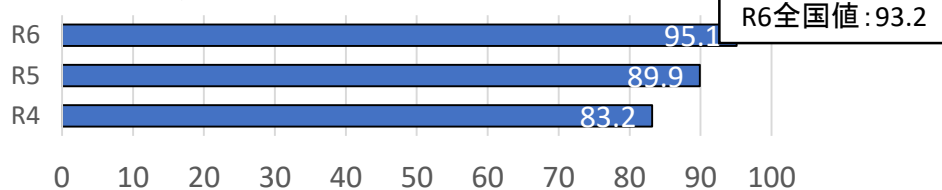


ICT活用関係

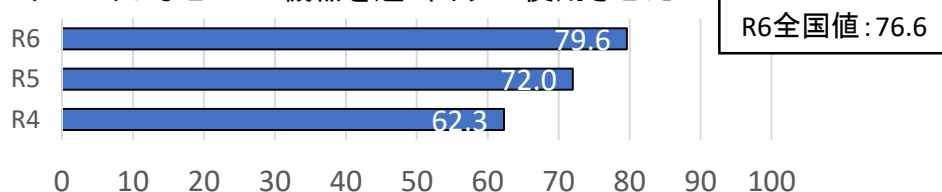
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆ (小中) ほぼ全ての項目において、昨年度より高い数値となっている。また、全国値と比較すると、全ての項目で高くなっている。
- ◆ (中) 「生徒が自分で調べる場面」での活用については、昨年度と比較すると4.4ポイント低い。

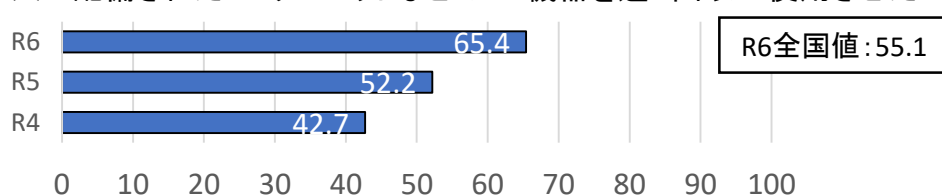
- ⑮ (小) 前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した



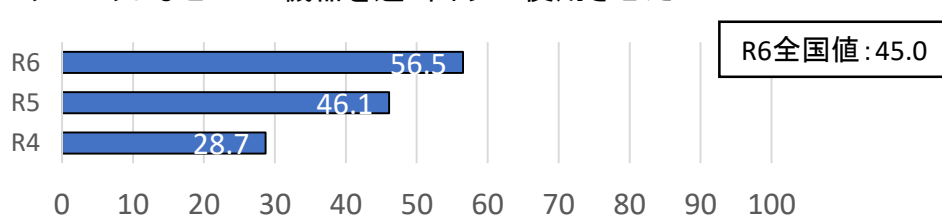
- ⑯ (小) 児童が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



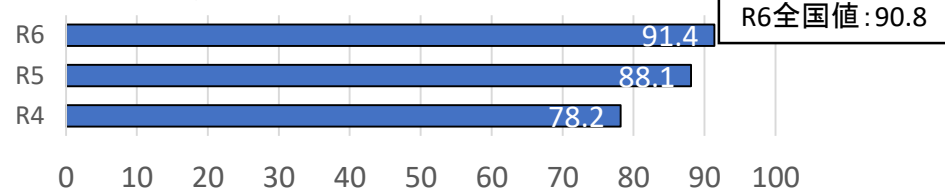
- ⑰ (小) 児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



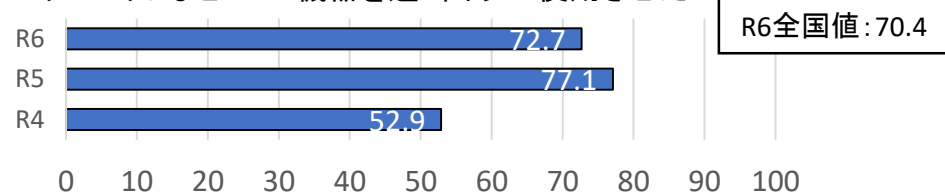
- ⑱ (小) 児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



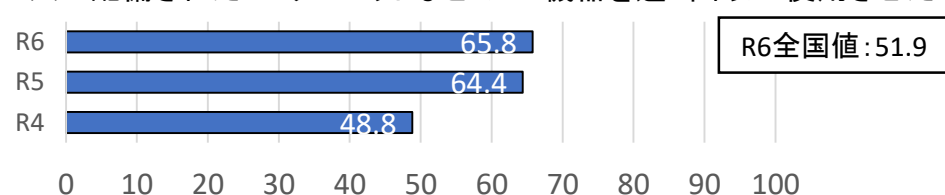
- ⑮ (中) 前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した



- ⑯ (中) 生徒が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑰ (中) 生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑱ (中) 生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた

