

学力向上に効果のある取組事例

中津市立樋田小学校

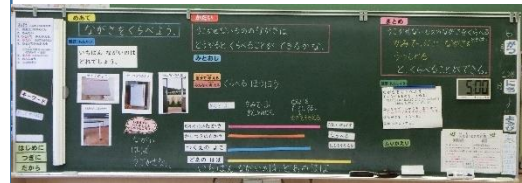
④「めあて」「課題」「まとめ」「振り返り」の適切な設定

取組の具体①

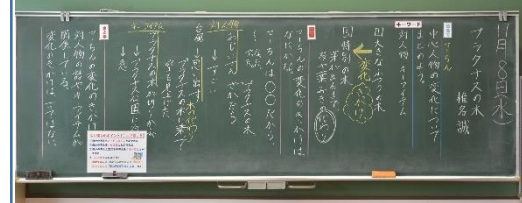
「めあて」「課題」「まとめ」「ふりかえり」の設定

- 授業の中で、「めあて」「課題」に対して全員が自分の考えを持ち、表現できる授業作りのため、各教科の授業では、課題の解明や内容を理解する上で重要な手掛かりとなる事項である「キーワード」を使った「見通し」・「考察」や「まとめ」・「ふりかえり」のある授業を行う。
- 文章に表現する学習活動を推進するために、授業では、「めあて」に対応した「ふりかえり」を端的に記述させるとともに、日常の学校行事や学習活動後に文章で振り返りを記述させるとともに、全体への紹介・交流、学級やふりかえり掲示板への掲示を行う。

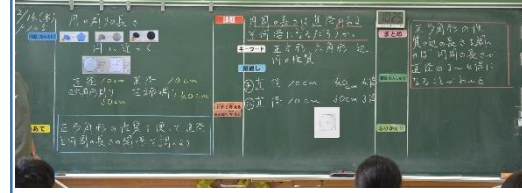
低学年板書例(算数)



中学年板書例(国語)



高学年板書例(算数)



取組の具体②

ICTの積極的な活用

- ・ICT(主に、ロイロノート)を活用して、自分の考えを伝え合ったり、比べたりして、ペア・グループでの話し合いの充実を図り、課題解決に向けたICTの活用を推進する。
- ・「まとめ」「ふりかえり」において、ICTを活用した考えや思いの可視化、個人データの蓄積とつまずきの発見、定着が不十分な児童に対する個別指導の充実を図る。

