

早わかり！単元計画の作成手順

～中学校 社会 第1学年
「世界各地の人々の生活と環境」
を例にして～

1. 指導内容(指導事項)を確認する ……「学習指導要領解説」を読みましょう！

- 指導すべき内容を指導者が分かっていなければ、子どもに力をつけることはできません。
- 「学習指導要領」には、下のように指導内容が示されています。
- アは、知識及び技能です。イは、思考力、判断力、表現力等です。



ア 次のような知識を身に付けること。

- (ア)人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解すること。
- (イ)世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解すること。その際、世界の主な宗教の分布についても理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

- (ア)世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。

※「学びに向かう力、人間性等」に関わる事項は、「2 内容」に示されていません。

よって、単元の評価規準を作成する際は、「学習評価に関する参考資料」の「分野別の評価の観点及びその趣旨」に示されている「主体的に学習に取り組む態度」を参考にします。

2. 単元の目標を設定する ……単元でどんな力をつけるのか明確にしましょう！

- 指導内容をしっかり理解した上で、単元の目標を設定します。
- 1つ目と2つ目が「知識及び技能」、3つ目が「思考力、判断力、表現力等」、4つ目が「学びに向かう力、人間性等」です。



- ・人々の生活は、その生活が営まれる場所の気温や降水量、標高などの自然的条件及び、宗教や歴史的背景、科学技術の発展などの社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解できるようにする。
- ・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性ととともに、世界の主な宗教の分布について理解できるようにする。
- ・「なぜ世界各地では人々の生活に多様な特色が見られるのか。また、なぜそれは変容するのか」を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現できるようにする。
- ・世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野に各地の人々の生活の特色やその変容の理由を、主体的に追究しようとする態度を養う。

3. 単元の評価規準を設定する ……評価のための判断のよりどころを決めましょう！

- 「内容のまとめり」を一つの「単元」として設定する場合、「知識・技能」と「思考・判断・表現」については、学習指導要領に示された事項の語尾を書き換えれば評価規準になります。
- 「主体的に学習に取り組む態度」については、「学習評価に関する参考資料」の「分野別の評価の観点及びその趣旨」に示されている「主体的に学習に取り組む態度」を基に評価規準を作成します。



知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。	①世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	①世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
②世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。		

- 上記を「単元の評価規準」として使用する以外に、上記の「単元の評価規準」を踏まえつつ、学習指導要領解説等の記述を用いて具体的な「単元の評価規準」を設定することも考えられます。
- とりわけ社会科は、各単元において特定の社会的事象を取り扱い、主題や設定する問いも具体的な事象を基に設定されることが一般的です。
- よって、具体的な目標及び評価規準の設定も、指導と評価の一体化を促す一つの工夫となります。



4. 指導と評価の計画を作成する

- 単元の評価計画を単元の展開計画と合わせて作成していきます。
- 全9時間の中で、何時間目にどの観点のどの評価規準について、どのような方法で評価するのか、計画を立てます。
- 単元の評価規準に「技能」に関わる評価規準がない場合でも、「内容の取扱い」や学習指導要領解説の巻末「参考資料3」を参考に、生徒の習熟等を考慮した上で、適宜「技能」に関わる評価場面を設定し、学習改善につなげます。



単元の指導計画（例）第1学年社会科「世界各地の人々の生活と環境」

（○…「評定に用いる評価」、●…「学習改善につなげる評価」）

時	学習活動	評価規準	評価の方法
1	<ul style="list-style-type: none"> 単元で登場する各地の人々の生活の様子を表すいくつかの景観写真から、気付くことや疑問を出し合い、ワークシートに記述するとともに、単元の学習の見通しをもつ。 	<p><主体的に学習に取り組む態度①></p> <ul style="list-style-type: none"> ●世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 	<p>【発言分析】【記述分析】</p> <p>発言内容、ノートの記述内容から「世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしているか」を評価する。</p>
<p>【学習課題；単元を貫く問い】「なぜ世界各地では人々の生活に多様な特色が見られるのか。また、なぜそれは変容するのか。」</p>			
2	<ul style="list-style-type: none"> 景観写真や雨温図等を用いて、気候の特色をつかむ技能を身に付ける。 フィジーやボリビアで暮らす人々が、気温や高度の影響を受けて、どのような農業を行ったり、住居や衣装を利用したりしてきたのかを考察する。 	<p><知識・技能（技能）></p> <ul style="list-style-type: none"> ●景観写真や雨温図等を基に、情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 <p><知識・技能①></p> <ul style="list-style-type: none"> ●人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 	<p>【発言分析】【記述分析】</p> <p>発言内容、ノートの記述内容から「景観写真や雨温図等を基に、情報を収集し、読み取る技能を身に付けているか」を評価する。</p> <p>【発言分析】【記述分析】</p> <p>発言内容、ノートの記述内容から「人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解しているか」を評価する。</p>
<p>（中 略）</p>			
8	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートの気候帯の分布図や宗教分布図上に、学習した特色ある生活や変容に関する写真を貼り、それが見られる主な理由を書き添えて、これまでの学習内容をまとめる。 	<p><思考・判断・表現①></p> <ul style="list-style-type: none"> ○世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 	<p>【記述分析】</p> <p>ワークシートの記述内容から「世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現しているか」を評価する。</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> 単元の学習を振り返って、関心をもちさらに調べたいことやよく分からなかったこと、学習に向かう姿勢などを自己評価し、ワークシートに記述する。 	<p><主体的に学習に取り組む態度①></p> <ul style="list-style-type: none"> ○世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 	<p>【発言分析】【記述分析】</p> <p>発言内容、ノートの記述内容から「世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしているか」を評価する。</p>

5. 単元の指導計画(指導と評価の計画)をもとに、本時の評価規準を具体的ににする

【単元の評価計画にある第2時の評価規準】

人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。

【具体的にした第2時の評価規準】

具体的ににする

フィジーやボリビアの人々の生活は、気温や降水量、高度などの自然条件から影響を受け、その場所に適した農業、住居や衣装になっていることに気づき、ワークシートに記述している。

住む地域の気候や高度に適した作物を栽培している。住居や衣装もその地域で快適に過ごせるよう、工夫がされている。

「おおむね満足できる状況」と評価

住む地域によって作物、住居や衣装が違っている。

「努力を要する状況」と評価

具体的な支援

フィジーとボリビアで、なぜ生活様式が異なるのか、雨温図や地図から読み取ったことをもとに考えるよう支援を行う。