

2022年10月18日(火)

5校時 14:00 ~ 14:45

富来小学校 6年1組20名

指導者 T1 瀧 翔太郎

T2 Gavin Rogers

特別支援教育支援員 河津 初美

1. 単元名 「国東小学校6年1組と好きなスポーツについて語り合おう」
(「Junior Sunshine」:Lesson8 What sport do you like?)

2. 単元について

(1) 児童について

英語学習についてのアンケートの結果から、85%(17名)の児童が「楽しい」と回答している。また、85%(17名)の児童は「わかる」「だいたいわかる」と回答し、その理由として「自分の考えをしっかりと相手に伝えることができたとき」「先生やギャビン先生に質問されて答えられたとき」にそう感じると答えた。一方で、英語の音とイラストが結びつかず、つづりから読み方を想像することはまだ難しい。また、ワークシート等の記述によるふりかえりでは、授業者が児童の学習の定着度を確認したり、児童自身が自分の伸びを感じたりすることはまだ十分ではない。

(2) 単元について

本単元は、スポーツの話題を通じて他者に配慮しながら自分の考えや気持ちなどを伝え合う能力とともに、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目的としている。

この単元のゴールとして、国東小学校の6年生とのオンライン授業を設定した。これまでに話したことのない相手と共通の話題で語り合う場面を設定することにより、児童は伝えたいことを明確に持ち、それを英語で話す力や相手の英語をその場で理解する力が必要になる。また、今回はタブレット端末を活用したオンラインでの交流であることから、直接の対話ではない。よって、普段よりもコミュニケーションのポイントを意識したやり取りをする力も求められる。

(3) 指導について

単元の最初の段階では、5年生で学習した会話 What sport do you like? を活用するが、I like~ と答えて終わりではなく、You like ~?と聞き返したり、Yes. I like ~ very much.と付け加えたりしながら相手の考えを明確に聞き取るようにさせる。次の段階では、Who is your favorite sports player? の質問に対しては、答えたあとに He(She) is a good ~player.や He(She) can play ~ very well. などと続けることで会話を膨らませるように促す。また、相手の誘いに乗る場合は That's a good idea, Let's play! 断る場合は、No, thank you. I'm sorry.などの言い方で、自分の意志をはっきり言葉で表現できるようにさせる。

あわせて、毎時間行う帯活動として、英語の音とイメージを結び付ける学習を取り入れる。第一段階として、イラストのような具体物をみせ、その名前を言わせる活動を繰り返し行う。つぎの段階として、音・イラストと英単語を結び付けるための指導を行う。また、教師や ALT の先生とのやり取りの活動を主として取り組み、その中で帯活動において学習した単語を使わせ、楽しさや喜びとともに児童に自身

の伸びを感じさせることができるような指導をしたいと考える。さらには、そのやり取りを子ども同士に広げ、英語でコミュニケーションを行うことの楽しさを感じさせたい。

3. 単元の目標

国東小学校6年1組と好きなスポーツについて語り合うために、好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができるようにする。

4. 関連する富来小学校の CANDO リストにおける領域別目標

話すこと 〔やり取り〕	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄(食べ物, 着るもの, 遊び, 行きたい場所, してみたいこと, 過去の話など)について, 自分の考えや気持ちなどを, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 児童同士で1~2往復程度のやり取りをして伝え合うことができる。
----------------	---

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 〔やり取り〕	<p>〈知識〉 自分の考えや気持ちを表す語や, What ~ do you like?, Who is your favorite ~?, What sport do you want to play?の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 自分の考えや気持ちを表す語や, What ~ do you like?, Who is your favorite ~?, What sport do you want to play?などを用いて, 考えや気持ちを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>国東小学校6年1組と好きなスポーツについて語り合うために, 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, コミュニケーションのポイントを意識しながら, 考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>国東小学校6年1組と好きなスポーツについて語り合うために, 好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, コミュニケーションのポイントを意識しながら, 考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

6. 単元指導計画(全6時間)

・指導に生かす評価 ○記録に残す評価

	目標★ 活動○	評価規準			評価方法	英語表現・単語
		知	思	主		
1	<p>★スポーツ名の言い方を知る。また, 好きなスポーツの尋ね方や答え方に親しむことができる。</p> <p>○Greeting & Warm up(色) ○Small Talk:好きな色 【Let's Listen】p46 【Let's Chant 1】P47 What sport do you like? 【Let's Play 2】p46, 47</p>	.			<p>行動観察 ワークシート (語彙) 振り返りカード</p>	<p>・Do you like sports? ★What sport do you like?⇒I like A and B. ・baseball, soccer, table tennis, tennis, basketball, volleyball, golf, badminton, swimming, surfing,</p>

	ポインティング・ゲーム 【Let's Play 1】p46, 47 スリーヒント・クイズ					skiing, skating, judo, wheelchair tennis, wheelchair basketball
2	★好きなスポーツやスポーツ選手の尋ね方や答え方を知り、親しむことができる。					
	○Greeting & Warm up(季節) ○Small Talk:お気に入りの季節 【Let's Chant 2】P48 Who is your favorite sports player? 【Let's Play 3】 p48	・			行動観察 振り返りカード	★Who is your favorite sports player?⇒My favorite sports player is~ ・He(She) is a good ~ player. ・He(She) can play ~ very well. ・He(She) is good at playing ~.
3	★してみたいスポーツについての尋ね方や答え方を知り、親しむことができる。					
	○Greeting & Warm up(食べ物) ○Small Talk:食べたいもの 【Let's Chant 3】P49 What sport do you want to play? 【Let's Play 4】 p49 【Let's Read & Write】p94, 95	○			行動観察 ワークシート (リーディング) 振り返りカード	★What sport do you want to play? ⇒I want to play ~. ・Let's play ~. ・That's a good idea. ・No, thank you.
4	★自分の好きなスポーツを紹介する文章をアルファベットで作り、交流することができる。					
	○Greeting & Warm up(動物) ○Small Talk:好きな動物 【Let's Play 5】p50	・			行動観察 ワークシート (リスニング) 振り返りカード	・Me too. ・I think so too. ・That's nice. ・And you? ・How about you? ・Really?
5	★クラスの友だちに好きなスポーツについて伝え、相手からの質問に答えることができる。					
(本時)	○Greeting & Warm up(スポーツ) ○Small Talk:好きなスポーツ 【Let's Play 5】p50		・	・	行動観察 振り返りカード	・You like A and B, right? ・What kind of ~ do you like? ・What do you think about ~?
6	★国東小学校6年1組と好きなスポーツについて伝え合うことができる。					
	○Greeting & Warm up(国) ○Small Talk:行ってみたい国 【Let's Try】p51	○	○	○	行動観察 ワークシート (ライティング) 振り返りカード	・I see. ・I have a question. ・Are you sure? ・My turn.

7. 本時の指導

(1) 題目 クラスの友だちと好きなスポーツについて伝え合おう

(2) 本時のねらい

好きなスポーツや選手, してみたいスポーツについて, 尋ねたりそれに答えたりすることを通して, 自分の思いや考えを伝え合うことができるようにする。

(3) 評価規準

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合っている。【思考・判断・表現】

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】(行動観察, 振り返りカード)

(4) 展開(5/6時)

過程	学習活動	時間	指導及び支援		個別の支援
			T1(Fuchi)	T2(Gavin)	T1, 支援員
つかむ↓考えをもつ	1. Greeting & Warm up ・あいさつをする。 ・様々なスポーツの言い方を知る。	5	○スポーツのイラストを提示し, その言い方を確認する。 ※スポーツのイラスト	○あいさつをする。 (feeling, weather, date, day, time) ・すぐに出てこなかった単語は, 繰り返し発音して確認する。	質問の表現や答え方がわからない場合には, 読みがなのついたSmall Talkリストを手元に用意し, それを読むように声かけをする。
	2. Small Talk ・スポーツに関しての簡単な会話をする。	5	○スモールトークをする前に, [Small Talkリスト]の中から使う表現を確認させる。 ・コミュニケーションのポイントを意識させる。 ※Small Talkリスト	・表現のアドバイスをしたりほめたりする。	
	3. Today's goal ・今日のめあてを知る。	10	○次時に国東小学校の6年生とオンラインでやり取りすることを伝える。		
めあて 好きなスポーツについて友だちと伝え合おう。					
ひろげる	4. Let's talk ・クラスの友だちと伝えあう。	20	○T2とデモンストレーションをする。 ・聞く側に注目させ, 聞くときに大切なことを考えさせる。(姿勢, あいづち, 聞き返すなど) ○ペアでやり取りさせ, お互いによかったところ	○T1とデモンストレーションをする。 ○机間指導を行い, 表現に困っている児童には	話す際に大切なことを意識して取り組むことが難しい場合には, その大切なことを箇条書きして手元において, いつでも見返すことができるよ

			を伝え合わせる。	アドバイスをする。	うにする。また、自分の聞き方を振り返る際には、直接会話をして本人の思いを導きやすくする。
<p>《やり取り例》</p> <p>S1: What sport do you like? S2: I like soccer and basketball. S1: You like soccer and basketball? S2: Yes. I like soccer and basketball. S1: Who is your favorite sports player? S2: My favorite sports player is Honda Keisuke. He is a good soccer player. (He can play soccer very well.) (He is good at playing soccer.)</p> <p>S1: What sport do you want to play? S2: I want to play soccer. Let's play soccer. S2: Ok. That's a good idea. (Sorry. No, thank you.)</p>					
			・ペア活動の途中でいったん活動を止め、話す側にも着目させ、伝える際に大切なことにも気づかせる。その後続きのペア活動をし、ワークシートを見ないで行わせる。 ※ワークシート、スポーツ選手の写真	・やり取りを見てよかったことや気づいたことを児童に伝え、残りの活動に活かすようにする。	
ま と め る	5. Reflection ・授業のふりかえりをする。	5	○ふりかえりを行わせ、次時の国東小学校6年生との交流の見通しを持たせる。 ※振り返りカード	○本時のふりかえりを見 童に伝える。 ○あいさつをする。	
<p>【振り返り】</p> <p>○これまでの学習とくらべてできるようになったこと ○今日の学習でできたこと・うれしかったこと ○次の時間に活かしたいこと・目標</p>					
<p>【予想される児童のふりかえり】</p> <p>・前の授業よりも相手の言っていることが聞き取れた。 ・友だちが、自分の話をうなずいて聞いてくれたのでうれしかった。 ・次の授業では国東小学校と伝え合うので、コミュニケーションのポイントを意識してしたい。</p>					