

総合的な学習の時間 年間指導計画例 (真玉中学校 3年生70時間)

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	防災知識の学びを深め、命を守る行動を身につけ、地域の未来と自身の将来について考える										
単元名	命についての学びを深め、ふるさとを大切に思う人間の育成 (70時間)										
ねらい	地域の農産物や特色ある食材を生かす食育、高校調べ、命を守る防災学習などの探究的な学習を通して、地域が抱える現状と課題を明らかにし、課題解決に向けて主体的に情報収集、因果関係を推論する力を育て、未来を担う一員として積極的に行動しようとする態度を育てる。										
計画	<p>学習活動 (小単元1)</p> <p>育成を目指す資質・能力</p> <p>【防災について学ぼう】 【高校調べをしよう】 【お弁当を作ろう】 【課題の設定】 ○高校調べから、地域の現状と課題を明らかにする。 ○防災について学び、お弁当作りから、生きる力を身に付ける。 【情報の収集】 ○高校の進路担当者のお話から、高校の特色を知る。 ○ネットや高校紹介のパンフレットを使い、現状と課題、よさについての情報を収集する。 ○専門部の食育情報を生かす。 【整理・分析】 ○マトリックスやKJ法等で視点を決めて整理する。(現状、よさ、課題) ○遠足でお弁当写真を撮る。 【まとめ・表現】 ○進路担当のお話等をまとめる。 ○整理分析したことから、進路選択の重要性に気づき、進路計画を立てさせる。 ○お弁当写真を印刷し、掲示する。</p>	<p>学習活動 (小単元2)</p> <p>育成を目指す資質・能力</p> <p>【進路について考えよう】 【生きるためのすべを学ぼう】 【課題の設定】 ○防災についての現状や課題をふまえ、避難訓練の計画を立てる。 ○食育課題を探し、生きる力につながる課題を立てる。 ○進路学習を深める。 【情報の収集】 ○小単元2で設定した課題についての情報を収集する。(関係課、関係者等) 【整理・分析】 ○収集した情報を、「重要」「私たちがでもできる」等の視点を決めて整理軸で分析し、取組の方向性を考える。 【まとめ・表現】 ○それぞれの課題についての解決策や取組のアイデアをまとめ、関係課や関係者にプレゼンする。 【整理・分析】 ○関係課、関係者からの意見を踏まえ、自分たちの計画を見直す。</p>	<p>学習活動 (小単元3)</p> <p>育成を目指す資質・能力</p> <p>【将来設計をしよう】 【命を守るすべを知ろう】 【課題の設定】 ○自身の進路から将来について考え、社会を担う一員としての責任を知る。 ○防災について学び、お弁当作りから、生きる力を身に付ける。 【情報の収集】 ○小単元1で収集した情報を基に、人生設計を考える。 ○専門部などの食育情報を生かす。 【整理・分析】 ○人生設計をグループ内で分析し、学びを深める。 ○これまでに考えたり取り組んできたこととの成果と課題を明確にし、発信する内容と方法を考える。(相手意識、目的意識) ○お弁当写真を撮る。 【まとめ・表現】 ○小単元3の取組を発表し、意見交流し合い、社会の担い手であることを理解する。 ○お弁当写真を掲示する。</p>	<p>育成を目指す資質・能力</p> <p>仮説を立てて検証方法を考える。(B①) 課題の解決に向けて、適切に情報を収集する (B②) 視点を決めて多様な情報を分析する (B③)</p>	<p>育成を目指す資質・能力</p> <p>多様な情報を分析、整理する (B③) 相手や目的に応じた論理的に表現している。(B④) 地域と自分との関わりを知り、地域に貢献しようとする。(C⑤)</p>						
各教科等との関連	<p>○国語・豊かな想像する。論理的に考える・情報を関連づける。○社会・持続可能な社会・現代社会と私たち・民主政治○特活・進路学習・自分を知る・効果的な家庭学習○外国語・お弁当文化○美術・・ゲルニカ・地域の魅力を伝える。</p> <p>○国語・豊かに想像する。論理的に考える・情報を関連づける。○社会・持続可能な社会・現代社会と私たち・民主政治○特活・進路学習・自分を知る・効果的な家庭学習○外国語・お弁当文化○美術・・ゲルニカ・地域の魅力を伝える。</p>										

※育成を目指す資質・能力…:

- A: 知識及び技能
- B: 思考力、判断力、表現力等
- C: 学びに向かう力、人間性等

- ①課題の設定
- ②情報の収集
- ③整理・分析
- ④まとめ・表現
- ⑤振り返り

①主体性 ②協働 ③共理解 ④地域言語