令和3年度 大分教育事務所 所長通信

2021「山ちゃん通信」No,160

2021, 11, 22 文責: 山香 昭

杵築市小・中学校研究主任研修会

授業こそ杵築市の強みだ!

昨年度までお世話様になりました杵築市小・中学校の、研究主任研修会におよばれしました。杵築市は教育委員会と校長会や杵築市教育研究協議会との協働的な活動が盛んであり、今回も、各校の研究主任だけでなく、担当の校長、教頭先生に加え、市教委の真砂課長や指導主事も参加されグループでの協議では共に意見を交流



していました。ある先生が「授業研究については、長年このように行政と現場が共に考えてきました。ここで、 研究主任としての在り方を学んできました」と、おっしゃっていたように、90分という(実際はI00分以上)

皆さん熱心に参加されていました。

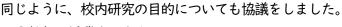
研究主任とは?

最初に「『研究主任とは』と、聞かれたら何と答えますか?」と聞きました。答えは皆さん異なりますが、そこに、今の立ち位置が見えてきますね。次に、交流することで新たな価値を発見できます。研修の終了後には、もう一度考えて頂きました。

1 研究主任とは	
研修前	研修後
子注行が「私かた」、字いかた」と新得り (感じ)授養を卒先て表い対整していく 変割の立場の方。	物性表记《发寿役》的翻查设
	(F13 time)

研修前	研修後
	学校の教育目標の達成のために、教験で、コミュニケーションを図りながら、 研修をすれてくいし、
20. MUC / 1X.	(to (5) AUE 172

校内研究は何のために行うの? → その目的に進んで? 目的を達成するには?



○教師の授業力の向上のため

目的を共有することで、協同的に実践できる。

新たな授業方法を知り、実践力をつける。

○子ども達が充実した学校生活をおくるため 「できた」「わかった」「楽しい」「学び合う」よさを知る。 皆で子ども達の良さを引き出し、課題を克服できる。



大人にすってもしまかられると嬉しいですなし「何でも自かから楽した」という失生の素育をするよう言葉をモットーにこれからもみんなでありまたとなる。 まめしまかトランファート、こんなではないにものをいたないてもようしいのでしょうか、早速、の日のから学校ドあらちょいんまれていただきます。本当にありがくうございました。ハ

目先のことばかりに造われがらなりなってあが、ではみて

"目的"に加え、意識が同さました。

大変がれいまか、本部い足を運んいたださまりがとう ございました。いれず質的はとも数なしています。 目的と対策を閉着えたりはいまり、本質を見極める 目のものは事して、はたいと思います。 ・抽他だのおいけって、(子どもに対して、やっているかも、おお気をつけらう) ・目的をしかり持ち、午段はかりにはいるない、大切さ、

・不登校の子が守いして、不登校できる社会がくるといい・

上記の3つが対象強かたです。トランプありがらごむました。

講論なくる。いがわむ、よし、あさっては、みんなの笑顔をつくろう。 と思える、全になりました。、研究までは、後男を、あらためて見直す きかけとなりました。ありんとうございました。

山橋先生の行点を上のお話も、火水がつやすて、彩強になりましたか。 大き方との熱しないを引きとい、自分の中になかれた考え方が得られて とれなからたいす。 交流の時間も 今後増えてらいいねと 思います。

研修終了後、ある校長先生が「これが杵築市の強みです。授業改善こそが我々の使命です」と。さすがです。