

## 大分教育事務所訪問 72

# 大分市立駕野小学校に学ぶ

「ありがとう」と言える人  
「ありがとう」と言われる人になろう！

## 学校経営から学ぶ

学校の教育目標「思いやりの心で協力し、主体的に学ぶ、たくましく活力のある子どもの育成」を達成するために、「3部会・各主任」と「学年部・低中高部会」を中心にミドルアップダウンマネジメントを活用して学校運営を行っています。そして、「教師が変われば子どもが変わる。子どもが変われば、学校が、保護者、地域が変わる」と、まずは教師が率先垂範をしています。

今後は、協議の中で確認した「勉強することを面白いと思えるために、考える力、議論ができる力」等、目指す子ども像を達成するために、子ども達に「学校として育成を目指す（教科横断的な）資質・能力」を明確にしてはいかがでしょうか。

※参考資料「小学校学習指導要領解説 総則編 P47 2教科等横断的な視点に立った資質・能力 例：ア 言語能力」

そのことで、職員のベクトルが揃いやすくなり、3部会と学年部の協働的な取り組みやカリキュラム・マネジメントが推進されると思います。また、学校経営計画表の各取組指標は、どの「資質・能力（3本柱）」を育てるために行うのかを明確にすることで、教職員や保護者・地域の方との共通理解が推進されると思いました。

このように、教職員や学校関係者の上位目標の理解がすすむと、方法（取組）は担当者任せにすることができ、それぞれの当事者意識がより高まり、教職員だけでなく、子ども自身の意識も高まると思いました。

## 授業から学ぶ

「子どもと教師に『幸福』をもたらす研修の創造」を目指し、校長先生自ら研究通信を発行し、基礎から実践の在り方について周知しています。どの子ども達も学びに向かっており、特に6年生の学ぶ姿は印象的でした。また、特別支援教育にも力を注ぎ、特に支援学級の教室環境や、達成感を感じさせる指導の在り方は見事でした。

今後は、授業の「振り返り」には、子どもがどのような事を書くのか、どんな姿になったら良いのか等、教師が願う具体的なゴールの姿を「子どもを主語」として記入してみたいでしょうか。そのことで、「ねらい」との連動や評価規準がより明確になり授業力がより向上すると思いました。



NO.318 2021年9月 大分市立駕野小学校

## おもいやり

拍手には「がんばれ」「すごいよ」「私と同じだね」等のメッセージがある。だから、拍手のあるクラスは温かい。



NO.319 2021年9月 大分市立駕野小学校

## しんけん

思わず前のめりになっているのは、自分の力で解いてみたいから。課題を発見したから。



NO.320 2021年9月 大分市立駕野小学校

## のびのびと

応援してくれる友達が、協力してくれる仲間がいるから、恥ずかしいことはない。

