

「芯の通った...」の理念はこうだ、とよほど再確認できました。ありがとうございます。



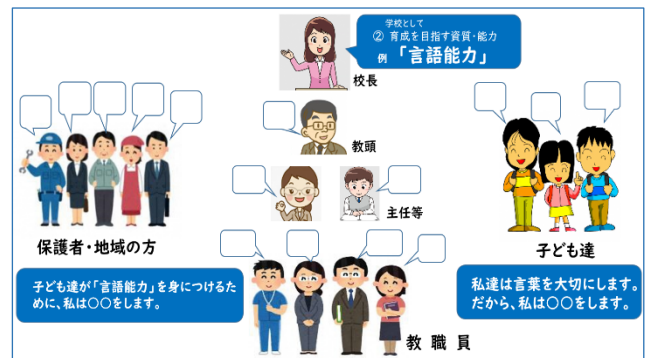
やる気と笑顔にあふれた「臼杵市小中学校校長研修会」

8月3日(火)、臼杵市小中学校校長研修会に参加しました。校長会が自主的に行う研修であるので、皆さんやる気に満ちあふれていました。私も校長先生とゆっくりお話しができ、多くのことを学ばせていただきました。このような機会を頂き誠にありがとうございました。

自校の子どもにつけたい力は？

参加された校長先生から (一部抜粋)

自分の思いや考えを発信できる力(相手軸で説明できる力)
聞く力、自ら考え行動する力、読解力、言語力、表現力、
言語能力、人とつながる力(コミュニケーション能力)
問題発見・解決能力(新たな課題に対して、自ら考え、人と協力して工夫して粘り強く解決する力等)、
健康・安全・食に関する力(現代的な諸課題に対応)
学びに向かう力、粘り強くやり遂げる力、たくましさ、
人に優しい心豊かな人間力、相手の立場に立って行動する力、自分で考え、自分で判断し、自ら率先して行動する力



↑校長先生が願う、これらの力(資質・能力)を子ども達に育成するためには、学校をあげて組織的、計画的に取り組むことが大切です。また、教職員だけでなく、地域、保護者と共に、目的を共有して協働することが有効です。

そのための道具が「学校評価の4点セット」であり、検証・改善の視点となるものが「学校マネジメントの4観点」なのです。

道具は使う物、使いこなす物です。その道具の使い方について、共に考えるのが我々の役割です。これからも、「お役に立つ」教育事務所を目指します。

1 4点セットのつくり方		学校マネジメント 4観点(見・聴・問・答)の明確化・活用による児童・生徒の育成	
重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
知	基礎学力の向上と定着	基礎学力の向上と定着	基礎学力の向上と定着
徳	道徳的・協力的な態度の醸成	道徳的・協力的な態度の醸成	道徳的・協力的な態度の醸成
体	身体的健康の維持・増進	身体的健康の維持・増進	身体的健康の維持・増進
知	読解力・表現力の向上	読解力・表現力の向上	読解力・表現力の向上
徳	主体的・協力的な態度の醸成	主体的・協力的な態度の醸成	主体的・協力的な態度の醸成
体	運動・身体活動の推進	運動・身体活動の推進	運動・身体活動の推進

① 教育課程全体を通して育成を目指す資質・能力(3つの柱)
② 学校として育成を目指す資質・能力
学校目標
目指す子ども像

働き方改革の推進



学校評価の4点セットをPDCAの観点で捉え、活用しようとした自分には、1つと気がきました。子どもへの期待も今後職員で確認し、子どもが真ん中の学校経営を練りたいと改めて思いました。あんなうまい研修は、あんなにないです。



4点セットのPDCAにかかわり、数値目標につなげる職員評価。地域と相談しながら見直していきなすと思つきます。ゴールを見据え、何をやるかを明確にするから、2学期以降の学校経営を行っていきます。



自分の学校の育成したい力は何かを全教職員が共有できるようにするにはとても大切だと思つきます。職員室に掲示しています。今後は子どもにも伝え、どういふ見直しを話していきたいです。ありがとうございます。

校長が一人歩きしないように、いっしょに目的意識や取組を職員集団にどう伝えていこうかと思ついています。美点・短点「@sis」が定期的に研修の場には話し合。

特に、校長～教頭～主任～教員～生徒～保護者～地域が同じ目標を持つ。子どもへの期待と共有の場をいっしょにあってほしい。ありがとうございます。

学習指導要領
「芯の通った学校組織」第3ステージ
学校評価の4点セット
学校マネジメントの4観点

「学校の教育目標」達成の道具
道具 = つかいこなす