

1. 学校マネジメントの深化

【観点Ⅳ】「地域人材・地域素材を生かした交流(目標協働達成)」

事例⑬

取組実践校: 杵築市立大内小学校(児童数88名 7学級)
「地域が主体となる学校評価」

※学校運営協議会設置校

家庭・地域が交流する年間計画

○「学校評価の4点セット」の家庭・地域の評価を保護者・学校運営協議会委員が主体的に行い、当事者意識を持って学校教育に参画



学校運営協議会組織(地域)

環境安全支援部

学習支援部

「学校評価の4点セット」の地域の取組

具体的な取組

計 画

地域
(学校運営協議会)

環境安全支援部

登校時に交通指導を行うと共に、児童に対し挨拶やあたたかい声かけを行う。

学習支援部

月曜日に読み聞かせを行う。各学年の学習にボランティアやゲストティーチャーを紹介したり参加したりする。

評 価

環境安全支援部

評価S

・毎朝交通指導を行い、一人一人に挨拶や声かけを行った。また、児童の通学路の草刈りを行った。

学習支援部

評価A

・学習に沿った地域の情報や人材を学校に紹介し、連絡・調整を行った。実施予定の「動物とのふれあい」では自治協議会と連携し、児童がより多くの動物に出会えて楽しめるように計画できた。感染防止のため、読み聞かせは中止している。

地域人材・地域素材を生かした交流

杵築市立大内小学校

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年		春みつけ (草花の名前や遊び方)	土・歌作り 学うえ(幼と)	夏を楽しもう (幼と)			秋みつけ 動物とのふれあい	芋掘り(幼と) 俳句教室	幼稚園発表 会見学	昔の遊び(けん玉・こま・たこ等)		お豆腐さん (1,2年 幼を招待)
2年			土歌づくり 学うえ(野飯)	俳句教室		町探検 見学引率		九九の聞き取り、手料理	九九の聞き取り、手料理			お豆腐さん (1,2年 幼を招待)
3年			カフトガニ観 覧会	お豆腐学(Aコープ) 見学引率			消防署見学	警察署見学 俳句教室	みかん園 訪問・JAフーズ 選果場	昔の道具・暮らし	夏踊り体験	
4年			カフトガニ観 覧会	俳句教室					高齢者と交流(三楽園)	杵築の特産 物伝統工芸	夏踊り体験	
5年		手縫い指導	バケツ箱(組と 土をもらう) 田植え(幼と)				稲刈り体験 (幼と)	俳句教室	おにぎりパ ーティ(幼 と)		学校体験 (幼を学校 に招待)	
6年		スケッチ(実 演鑑賞)				杵築市の偉人 ミシン指導			俳句教室			
全体	交通指導 読み聞かせ	交通指導 読み聞かせ	交通指導 読み聞かせ 避難訓練(火 災、幼種園と) プール監視	交通指導 読み聞かせ プール監視		交通指導 読み聞かせ 盆踊り指導	交通指導 読み聞かせ 避難訓練 (不審者)	交通指導 読み聞かせ 大内地区文 化祭参加	交通指導 読み聞かせ 俳句集 三世代交流ク ラ ンドゴルフ大会	交通指導 読み聞かせ 避難訓練 (地震)	交通指導 読み聞かせ 交通指導感 謝の会	交通指導 読み聞かせ

地域が主体となって評価している

