

受付 番号	※	受検 番号	※
----------	---	----------	---

調 査 書

在籍小学校	小学校名	ふりがな	性別	
	令和 年 月 卒業見込	氏 名		
1 各教科等の学習の記録		2 特別活動の記録		
I 観点別学習状況		II 評定	内容	
5 学年	5 年	6 学年	6 年	
5 年	6 年	5 年	6 年	
教科	5 学年	5 年	6 年	
国語	国語への関心・意欲・態度	知識・技能	学級活動	
	話す・聞く能力	思考・判断・表現	児童会活動	
	書く能力	主体的に学習に取り組む態度	クラブ活動	
	読む能力		学校行事	
社会	言語についての知識・理解・技能		3 行動の記録	
	社会的な思考・判断・表現			
	社会的な思考・判断・表現			
	社会的な思考・判断・表現			
算数	社会的な思考・判断・表現		内容	
	社会的な思考・判断・表現			
	社会的な思考・判断・表現			
	社会的な思考・判断・表現			
理科	算数への関心・意欲・態度	知識・技能	5 年	
	算数的な考え方	思考・判断・表現	6 年	
	数量的・図形的な技能	主体的に学習に取り組む態度		
	数量的・図形的な技能			
音楽	自然現象への関心・意欲・態度	知識・技能	4 出欠の記録	
	科学的な思考・表現	思考・判断・表現		
	科学的な思考・表現			
	科学的な思考・表現			
図画工作	観察・実験の技能	主体的に学習に取り組む態度	学年	
	観察・実験の技能			
	観察・実験の技能			
	観察・実験の技能			
家庭	音楽への関心・意欲・態度	知識・技能	欠席日数	
	音楽表現の創意工夫	思考・判断・表現	欠席の主な理由	
	音楽表現の技能	主体的に学習に取り組む態度	5 年	
	鑑賞の能力		6 年	
外国語	造形への関心・意欲・態度	知識・技能	5 総合所見	
	発想や構想の能力	思考・判断・表現		
	創造的な技能	主体的に学習に取り組む態度		
	鑑賞の能力			
外国語	家庭生活への関心・意欲・態度	知識・技能		
	生活を創意工夫する能力	思考・判断・表現		
	生活の技能	主体的に学習に取り組む態度		
	家庭生活についての知識・理解			
外国語	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	知識・技能		
	運動や健康・安全についての思考・判断	思考・判断・表現		
	運動の技能	主体的に学習に取り組む態度		
	健康・安全についての知識・理解			
外国語活動				
学年	活動の記録			
5 年				
記載責任者氏名 (印)				
総合的な学習の時間				
学年	学習活動(単元)	評価		
5 年				
本書の記載事項に誤りがないことを証明します。 令和 年 月 日				
小学校名				
校長名 (公印)				

(様式4号裏面)

調査書記入要領

一般的注意

- 1 常用漢字及び算用数字を用いて、黒または青のペンもしくはボールペンで、楷書で記入する。
また、ワープロ等の使用も可とし、様式は小学校で大分県立中学校入学者選抜に関するホームページからダウンロードする。
(<http://www.pref.oita.jp/site/gakkokyoiku/list21490-25124.html>)
- 2 第5学年については児童指導要録に記載してあるものを記入し、第6学年については令和2年11月末日までのものを記入する。
- 3 学校名や氏名については、ゴム印を用いてもかまわない。
- 4 「記載責任者氏名」欄の印は私印、校長名横の「公印」は職印を押印する。
- 5 調査書(様式4号)はコピーしたもの、または、大分県立中学校入学者選抜に関するホームページからダウンロードしたものを用いてもかまわない。

1 各教科等の学習の記録

- 1 観点別学習状況については、「A」のみを記入し、「B」「C」は記入しない。
なお、第5学年は旧観点、第6学年は新観点とすること。
- 2 評定は3段階とし、第6学年の評定は、令和2年11月末日までの学習状況を総合して行う。
- 3 第5学年の外国語活動については、活動の記録を簡潔に記入する。
- 4 総合的な学習の時間については、学習活動(単元)の内容と評価について、簡潔に記入する。

2 特別活動の記録

- 1 当該欄に「○」を記入する。

3 行動の記録

- 1 当該欄に「○」を記入する。

4 出欠の記録

- 1 欠席がない場合は、「欠席日数」欄に「0」を記入する。
第6学年の欠席日数は、令和2年11月末日までを記入する。
- 2 欠席の主な理由については、欠席日数が各学年10日以上ある場合に記入する。
記入する必要がない場合は、左上から右下に斜線を引く。

5 総合所見

- 1 各教科や特別活動に関する所見、行動に関する所見、その他の特記事項を含め、特長・特技等、児童の個性が総合的に把握できるよう具体的に記入する。