

政策評価調書(30年度実績)

政策名	生涯にわたる力と意欲を高める「教育県大分」の創造	政策コード	Ⅲ-1	関係部局名	教育庁、企画振興部、福祉保健部、生活環境部、商工観光労働部、警察本部
-----	--------------------------	-------	-----	-------	------------------------------------

【Ⅰ. 政策の概要】

未来を切り拓く力と意欲を身に付けさせる教育の推進や、世界に通用する「グローバル人材」の育成、いじめ・不登校対策の充実・強化、学校・家庭・地域との協働など学校教育の充実と生涯を通じた学びを支援するとともに、青少年の健全育成や多様な行政課題の解決に向けた県内大学との連携などを進める。

【Ⅲ. 政策を構成する施策の評価結果】

	施策名	指標評価	総合評価
1	子どもの力と意欲を伸ばす学校教育の推進	達成	A
2	グローバル社会を生きるために必要な「総合力」の育成	達成	A
3	安全・安心な教育環境の確保	概ね達成	B
4	信頼される学校づくりの推進	達成	A
5	「知(地)の拠点」としての大学等との連携	達成	A
6	青少年の健全育成	達成	A
7	変化の激しい時代を生き抜く生涯を通じた学びの支援	達成	A

【Ⅴ. 政策を取り巻く社会経済情勢・今後の動向】

新たな学習指導要領では、児童生徒などの主体的・対話的で深い学びを実現する「アクティブ・ラーニング」の視点から授業改善を図ることとされ、小学校では3・4年で「外国語活動の導入」、5・6年で「英語の教科化」、中学校では「英語で行うことを基本とした英語の授業」、高校では「歴史総合」や「公共」等の必修化、また、「小学校におけるプログラミング教育の実施」などが新たに盛り込まれた。本県においても「全国に誇れる教育水準」の達成を最重点目標に掲げ、全ての子どもたちに未来を切り拓く力と意欲を身に付けさせる教育を推進していく必要がある。

変化の激しい時代を生きる全ての子どもたちに、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性」の三つの柱をバランスよく育成することが重要である。学力については、習熟の程度に応じた指導の充実や学びに向かう力を育成する教育活動の充実等が図られたことにより、小・中ともにほぼ目標値を達成した。体力については、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、小5男子は全国1位になるなど、昨年に引き続き過去最高の結果となり、今後も学校・家庭生活を通じた運動の習慣化・日常化が必要である。

グローバル社会を生きるために必要な「総合力」を育成するためには、子どもの海外への挑戦意欲を高めるとともに、グローバルに活躍する人材に触れる機会を充実させることが必要である。

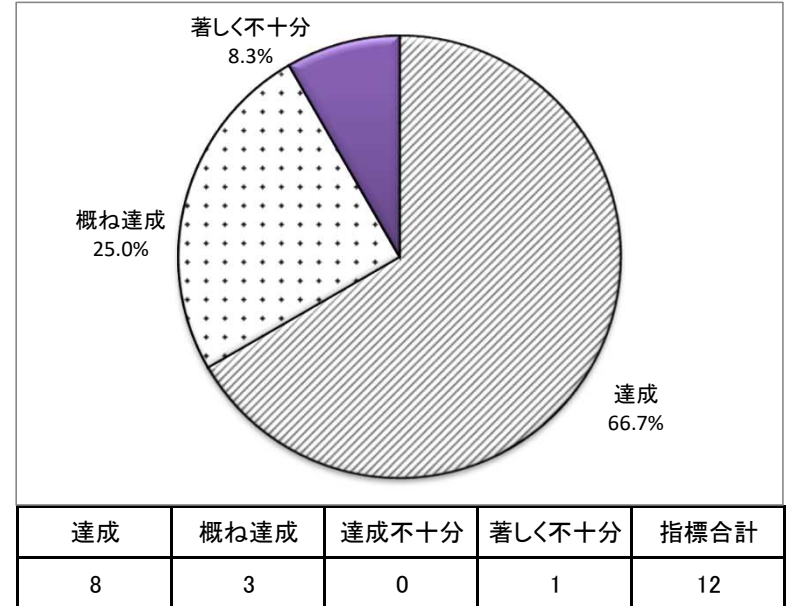
小・中学校の不登校児童生徒の出現率は全国平均より高い状況が続いており、不登校の要因や背景が複雑・多様化していることから、福祉、医療等の関係機関・団体とも連携した「チーム学校」による組織的な対応の強化が求められている。

地域の高校が地域に信頼され、選ばれる高校となるため、学力向上の取組に加え、地元住民や中学校との連携による地域に根ざした魅力・特色ある高校づくりを推進する必要がある。

県内大学等においては、18歳人口が減少する中でも進学者をしっかりと確保し、県内大学等が連携して行う教育・研究活動、学生の地域での実践型学習の展開を通じて、高等教育の活性化を図る必要がある。

変化の激しい時代にあって、県民の学習ニーズが多様化・高度化していることから、ライフステージに応じた多様な学習機会の提供が必要である。

【Ⅱ. 構成施策の目標指標の達成状況】



【Ⅳ. 評価が著しく不十分となった指標】

指標名	達成率
不登校児童生徒の出現率	76.0%
<著しく不十分となった理由>	
不登校の要因は、友人関係や学業不振などによる「学校に係る状況」、家庭環境による「家庭に係る状況」など複雑・多様化している。これに対応するため、H30年度から各学校に教育相談コーディネーターを配置し、組織的な対応を可能とする相談体制の充実を図った。この結果、不登校の要因のうち、学業の不振や進路に係る不安など「学校に係る状況」の件数を減少させることができたものの、「家庭に係る状況」などの件数は増加したため、目標を達成できなかった。	
今後は、全小・中学校に配置しているスクールカウンセラーを活用した相談体制の充実、拠点校に配置している地域児童生徒支援コーディネーターと各学校の教育相談コーディネーターとの連携の促進、及びスクールソーシャルワーカーなどの専門スタッフを活用することによる福祉関係機関との連携の強化などを行うことにより、不登校児童生徒の出現率の抑制を図る。	