

# 自ら進んで

## 運動する子どもの育成

大分県佐伯市立渡町台小学校

全校児童数	640名(男子322名 女子(318名))		
全クラス数	23	教職員数	36名
体育専科教員訪問学校数			9校
訪問校	佐伯小、佐伯東小、上堅田小、下堅田小 青山小、上野小、明治小、切畑小、本匠小		
体育専科教員名		清家 美保	

### Plan：取組時の課題と計画

#### 1 取組時の課題

- ◆①体を支える力が弱い。
  - ②運動の苦手な子どもたちが、外遊びを楽しんで活動できていない。
  - ③授業時のウォーミングアップにどの担任もが取り組める補助運動がほしい。
- ① 昨年度の2学期から体を支える運動に取り組むことで、ずいぶん力がついてきた。以前に比べると支えられるようになってきたが、続けることが大切である。
  - ② 運動が苦手な児童は、自分から外に出て遊ぼうとしない子が多い。外にいてもあまり体を使った遊びをしていない。自分から楽しんで遊べる工夫が必要である。
  - ③ 体育専科教員が入っていない学年の授業は、担任が行っているが、体育が得意な人、苦手な人で体育授業の取組が違ってくる。取り組みやすい補助運動がほしい。

### Do：実践内容

#### 1 授業前のサーキット（体育館）

- 体育館授業時に体を支える運動を組み合わせ、補助運動としてサーキット運動を全学年で取り組んだ。

#### 2 体育委員会のスポーツ教室

- 体育委員会の活動として昼休みを利用して、全校児童を対象にスポーツ教室を行っている。今年は、「運動が苦手な人でも楽しく参加できるように」と、「集団遊び」を行った。10月から全校に呼びかけて、希望者を体育館に集めたが、初回は、参加者が多すぎたので、急遽低学年・高学年と分けて、2回目からは低・高で曜日を変えて行った。

#### 3 体育授業時の補助運動の全校統一

- 体力向上チームで補助運動を検討
  - ① 各領域ごとに補助運動を統一した。しかし、学年によっては多少変えたり、加えたりしてもらった部分もあった。
  - ② 体力向上も見据えて、その種目に応じての内容を考えた。

#### ●工夫したこと（&苦勞した点）

- ① 昨年から取り組んでいる体育館サーキットであるが、体育専科が授業を担当しない学年では、取組があまりできていなかった。そこで、今年は授業担当しない学年には、雨天で外体育ができずに時間が空いたときに、サポートに入り補助運動を指導した。

また、その流れを掲示し徹底してもらった。

- ② 体育委員会は例年「スポーツ教室」で、いろいろなスポーツを教える活動を企画している。「この企画の目的は何か」を子どもたちに考えさせ、「運動が苦手な人も楽しんで活動してもらうこと」をねらいとし「集団遊び」に取り組み、たくさんの児童に「集団遊び」の楽しさを体験させることができた。
- ③ 補助運動の統一については、体力向上チームで確認できても、他の学級に徹底することが中々できない。そこで、高学年については、体育専科教員が時間を調整して指導した。

### Check：取組の成果

- ① 昨年度から、低学年については、体育館授業時に体を支える補助運動に取り組んできた。児童の動きは確実によくなっている。壁での逆立ちができなかった子どもたちも続けることで、きれいに逆立ちできるようになってきた。体育の授業を楽しみに待つ子どもたちの姿がある。今までしてなかったことをすることで、確実に力がつく。また、継続することが大変大切であると再確認した。
- ② 運動の苦手な子どもたちに、日常的に体を動かすように仕向けるためにも、楽しく遊ぶことができることが必要である。遊びの紹介をすることで学級遊びに取り入れる学級もあり、苦手な児童も走り回ったり、鬼ごっこをしたりと外遊びを楽しんでいる姿をよく見かけるようになった。

### Action：今後の課題

- ① 走力が低いことが本校の課題である。「走」に係る運動を継続して行う必要がある。現在走力を高めるために外体育の補助運動に「走」の活動に取り組んでいる最中である。また、同時に子どもたちが楽しんで取り組めるよう工夫していくことも大切である。
- ② 「体を支える」ことは、日常生活の中でも大変大切なことであるので、「体を支える補助運動」はこれからも継続していく。

### ◎体力向上の取組がもたらす波及効果

できなかったことができるようになったり、記録が上がったりすることで、自分に自信を持つことができるようになった。

体育館サーキット

<馬とび>



<逆立ちかべ歩き>



<ブリッジ>



<うさぎとび>



かけっこ補助運動

<二人で腕振り>



<ポン・ビュッ>



<跳ねるジャンプ>



<スタートダッシュ ⇒ 30m走>

