

## 【学校で取り組んでいるテーマにそっておこなうプログラム】

水をテーマにして、地域の川の様子と九重地区の川の様子を比較しながら環境問題に迫っていく。

学校での事前学習及び事前調査



	1日目	2日目	3日目
午前		<p><b>青少年の家周辺の川の水を調べ、水生生物を探してみよう</b></p> <p>青少年の家の周辺の川の水を採取し、川の周りの様子や炭の匂いや色などを調べてみる。また、川に生息する水生生物を探す。</p>	<p><b>魚や水生生物をさわってみよう</b></p> <p>実際に魚をつかみ、遊び、形や色、ぬめりなどを感じ取る。捕まえた水生生物を実際にさわったり観察したりする。</p>
午後	<p><b>沢に入って遊ぼう</b></p> <p>沢遊びをし、水の冷たさを感じ取ったり、草や葉で船を作って流し、水の流れの速さや量を観察したりする。</p>	<p><b>自分の家の近くの川の水と比べてみよう</b></p> <p>家の近くの川の水を採取して持ち寄り、それぞれ持ち寄ったものや青少年の家周辺の川の水の色や匂いと比べてみる。</p>	
夜	<p><b>ナイトハイクをしよう</b></p> <p>沢沿いを歩いたり、沢の近くに腰を下ろして、せせらぎの音を聞いたり、自然の暗さを感じ取ったりし、詩などで表現してみる。</p>	<p><b>水をきれいにする装置をつくろう</b></p> <p>水を沸騰させたり、ペットボトルに砂や木炭を入れたりして、水を浄化する装置を作ってみる。</p>	



学校に帰って学習のまとめを行う

※上記プログラムに、水源探しハイキングの活動を入れ、筑後川の源流や滝などを調査することや水生生物に絞って調査し、生息する水生生物の種類から、水の汚染度を測る活動に組み替えることも可能。