

OITAチャレンジ運動について

「OITAチャレンジ運動」とは

「政策県庁」の実現に向け、全員参加・職場ぐるみで常に業務の改善に取り組む運動です。

O (=思いやり、おもてなしの心を持って) I (=いままでよりも一歩踏みだし) T (=対話によって) A (=あたりまえのことを着実に) チャレンジ!

また、それぞれの職場や職員が創意工夫こらした取組を全庁的に共有し、さらなる改善・見直しへのヒントやきっかけづくりに活用するため、部局・職場単位で取り組んでいる見直しや改善の事例集として「OITAチャレンジBOOK」を作成しています。

平成23年度の取組

職員提案

平成23年度から、職員が日常の業務の中で取り組んでいる身近な改善活動を「職員提案」として募集。さらに業務改善に対する職員のモチベーション向上のため、優秀な事例を表彰することとした。募集期間中に20件の提案があり、特に優秀な取組を表彰。

最優秀賞

強みを活かし、CPO(コスト・パー・オーダー)を意識した啓発活動を進めています! かなり効果あり!(東部保健所)

- ・「互いの強みでつながろう!」をテーマに、薬剤師や獣医師といった職員それぞれの強み(専門性)を発揮して、食中毒対策や薬と上手につきあう方法などの啓発活動を実施。

職員オリジナル資料の作成やケーブルテレビ等との連携によるDVD作成などコストを抑えることを常に意識するとともに、大学との連携で注目を集めて報道に取り上げられるなど、より啓発効果が上がるよう工夫している。

優秀賞

あると便利なファイルシリーズ(情報政策課 宗秀樹)

- ・総務系事務を中心に、システムでは対応していない作業について、マクロ付きエクセルファイルを作成。ファイルをちえのわブログに掲載し、共有化を図っている。

アイデア賞

- 手洗い男爵と手洗いブラザーズがやってきた! ~手洗いマンボで手洗い教室~(国東保健部)
- ・園児や小学生が手洗いのポイントをわかりやすく身につけられるように、歌と踊りで正しい手洗いのポイントをまとめた「手洗いマンボ」を作成し、それを活用した手洗い教室を実施。

全庁的な見直し・改善項目の取組

平成20年度からすぐに取り組んでいくこととした10項目について、部局や所属ごとに創意工夫に富んだ改善の取組を実施。23年度は、153件の取組がなされた。

主な事例

- ・「来訪者がとまどわないオフィスづくり」
「あったか・はーと」の交付申請者が庁舎内で迷わないように、**立て看板や張紙を設置**。(東部保健所地域福祉室)
- ・「会議の必要性・運用方法を見直す」
会議等を行う場合、**事前に検討項目や資料を送付**。(中津土木事務所)

所属・部局での見直し・改善の取組

「全庁的に取り組む10項目」以外の取組で、部局・所属などで独自に改善の取組を実施。23年度は57件の取組がなされた。

主な事例

- ・道路規制情報提供サービスで、県内90箇所に設置した**防災カメラ映像を提供**。(建設政策課)
- ・教職員の実践力アップのため、**優れた教育実践を映像化してホームページで情報を提供**。(教育改革・企画課)
- ・窓口対応等に関するアンケートを実施。(日田県税事務所)
- ・放射能に関する専門研修を実施。(食品安全・衛生課)
- ・昼休み終了前5分間を利用して**職場単位でラジオ体操を実施**。(健康対策課)

平成23年度表彰事例

最優秀賞：東部保健所

「強みを活かし、CPO(コスト・パー・オーダー)を意識した啓発活動を進めています！かなり効果あり！」

1 薬の飲み方
説明書をよく読んで使おう！
あなたの症状に応じて量が決められています

2 薬を飲む時間
決められたタイミングで服用しよう！
食前 食直前 食後 食間 寝前

3 薬の服用方法
決められた方法で服用しよう！
のみ薬 ロから飲む
坐薬 おしりに入れる
ぬり薬 皮らに塗る

4 お薬手帳 ①
お薬手帳で自分のお薬のことを熟知しよう！

5 お薬手帳 ②
病院や薬局等で必ず見せよう！

6 お薬手帳 ③
薬局・薬店等でお薬を買った時にも、そのお薬の名前を記入しましょう！！

7 かかりつけ薬局
をつくりましょう
複数の医療機関を受診する時は1か所の薬局＝かかりつけ薬局でお薬を受け取りましょう

8 副作用のこと
も知りましょう！
こんなことに注意しましょう！
開封の仕方
車の運転等危険な作業(飲酒)
アレルギー体質
持病がある方

9 飲み合わせ
のことも知りましょう
組み合わせによっては作用が強くなったり弱まったりすることがあります
薬師に確認しましょう

10 日頃の健康管理
にも気を付けましょう
軽い病気やケガは家庭に常備しているお薬でも直すことが出来ます
セルフメディケーション

毎年10月17日～10月23日は **薬と健康の週間** です

大分県東部保健所 (社)大分県薬剤師会 (社)大分県医薬品登録販売者協会
大分県医薬品卸業協会 大分県製薬協会 大分県医薬品配置協議会 大分県医療機器協会

これでバッチリ！ ノロウイルス予防ハンドブック

目次
■これがノロウイルスの正体です！……………P1
■ノロウイルスはこうしてやってきます！（主な感染経路）
1 ヒト→ヒト……………P2
2 ヒト→食品→ヒト……………P3
3 食品→ヒト……………P4
■ノロウイルス対策は、これでバッチリです！
その1 正しい手洗いを心がけよう……………P5
その2 食品由来のウイルスを防止しよう……………P6
その3 調理器具等からの汚染をブロック……………P6
その4 調理場内への侵入をシャットアウト……………P7
ノロウイルスの消毒方法……………P8～10

ノロウイルスに関するミニテスト
Q1 ノロウイルスに効果がある消毒方法とは？
Q2 手洗いが重要な理由とは？
Q3 なぜ二枚貝に気をつけたいといけな
いの？
Q4 下痢や嘔吐などの症状があるときに調理に従事するとうなる？
Q5 トイレに行くときに白衣を脱ぎ、履き物を交換するのはなぜ？
*答えは最終ページ

あなたは
いくつ
答えられますか？

大分県東部保健所 衛生課 食品衛生・薬事班
TEL: 0977-67-2511(代表)
0977-67-2513(衛生課)

肉内による食中毒に気を付けましょう！！ 家庭で出来る 食中毒予防法

食中毒予防の3原則
① 菌をつけない(清潔)
② 菌を増やさない(低温・冷蔵)
③ 菌を殺す(加熱・殺菌)

◆ お肉はしっかり加熱！
中心部が75℃5分以上加熱されるようにします。
※ お肉の生食は避けましょう！

◆ 手、調理器具の洗剤・消毒をしっかりと！
お肉を触った手やまな板・包丁には、お肉に付いた細菌が付着します。
お肉に触れたまな板も菌類はしっかりと洗剤・消毒をしましょう。
また、器具類は肉用、野菜用などを使い分けましょう。

アジアのジビエ料理

《 猪肉・鹿肉 料理集 》

1 洗浄
洗剤や石けんで汚れをしっかりと落とす
※ 汚れたままのままで洗剤の効果が十分に発揮されません！
手洗いは基本！

2 消毒
【熱湯】
湯煎とお湯で湯殺しを繰り返すことで菌の増殖を抑える
【薬液】
アルコール ※ 水分を含んだままでは効果が低く、乾燥させた状態で使用する
※ 乾燥させた状態で使用する

大分県東部保健所

「互いの強みでつながろう！」をテーマに、薬剤師や獣医師といった職員それぞれの強み（専門性）を発揮して、食中毒対策や薬と上手につきあう方法などの啓発活動を実施。

【ポイント】
職員オリジナルの多様な啓発資料を作成
大学との連携により報道に取り上げられるなど、啓発効果が上がるように工夫

県内カメラ映像ポータルサイトの構築～道路規制情報提供サービス～（建設政策課）



93KI40L立石3

大分県速見郡山香町大学向野[国道10号]

画像提供：国土交通省九州地方整備局大分河川国道事務所（097-544-4167）

※カメラの位置はおおよその位置です。

画像拡大

大分県道路規制情報提供サービス（カメラ情報）

九州道路ライブカメラ

利用案内 お気に入り追加

市町村検場を中心に拡大
一市町村を選択

地図内を検索
県：大分県

規制の時間・要因・種類

- 現在の規制
- 今後の規制予定
- 工事等による規制
- 災害による規制

規制種類

- 全面通行止（終日）
- 全面通行止（時間）
- 大型車通行止
- 片側交互通行
- 車線規制
- すべり止め必要
- その他の規制

地域	規制内容	規制道路	期間	地図
豊後高田市	すべり止め必要	県道703号（俣水一掃線）	2012年02月08日～当分の間	地図
豊後高田市	すべり止め必要	県道854号（赤根真玉線）	2012年02月08日～当分の間	地図

道路規制情報提供サービスにおいて、道路のリアルタイムの規制情報とともに国、県、市町村が県内90箇所に設置した防災カメラの映像を公開。

【ポイント】

インターネットの地図（グーグルマップ）上にカメラ位置を表示し、分かりやすい地図情報とともに防災カメラの映像情報を提供住所や施設からカメラや交通規制情報を検索することができる

携帯電話のGPS機能を利用して現在位置から周辺のカメラを検索することができる

優れた教育実践を広める(教育改革・企画課)

大分県教育委員会

大分県教育委員会 > 学力・体力向上の種

サイト: 8 いいね!: 60

授業力向上の種

小学校

- 1年生(5)
- 2年生(2)
- 3年生(11)
- 4年生(17)
- 5年生(13)
- 6年生(20)
- 全学年共通(15)

中学校

- 1年生(8)
- 2年生(10)
- 3年生(3)
- 全学年共通(17)

高等学校

- 1年生(18)
- 2年生(28)
- 3年生(5)
- 全学年共通

授業映像一覧

学習指導案一覧

- 小学校(69)
- 中学校(32)
- 高等学校(51)

全国学力調査過去問題集

ICTの上手な活用のために

ICT機器の使い方

デジタル教材集

学力・体力向上の種 (教員向け)

このページでは、先生方の授業に役立つ動画や資料・教材等のさまざまな情報を掲載しています。いつでも、どこでも使用でき、授業動画等を繰り返し視聴できます。

こうしたノウハウを共有することで、よい取り組みを点から面へ広げ、子どもたちの学力・体力の向上につなげていきましょう。先生の常日頃の研さんを応援します。ぜひ活用下さい。

- **授業力向上の種**
小学校・中学校・高校の優れた授業の映像や学習指導案、授業で使用したワークシート等を紹介したページです。
- **全国学力調査過去問題集**
「全国学力・学習状況調査」の算数と数学の過去問題を掲載したページです。
- **ICTの上手な活用のために**
 - ICT機器の使い方
ICT機器の使い方を動画で説明したページです。
 - デジタル教材集(大分県の学校内からのみ閲覧できます)
ICT機器を活用した授業に有用なデジタル教材を紹介したページです。
 - 教育素材集(大分県の学校内からのみ閲覧できます)
学習に役立つ画像などを紹介しています。教材作成に便利なページです。

【ページの名前の由来】
子どもたちの学力や体力が芽生えていくように、先生方の授業等に役立つ様々な情報を掲載していることから「種」としました。

問い合わせ先
◆大分県 教育庁 教育改革・企画課 改革企画班◆
電話 097-506-5429
メール oitaed@pref.oita.lg.jp



学年	小学校 6年生
教科名	算数
単元	拡大図と縮尺～地図と縮尺のしくみ～
コメント	豊後大野市立大野小学校の学力向上支援教員、上田 亮教諭による小学校6年算数の授業です。縮尺の異なる地図上の建物の大きさ(長さ)を、どうしたら比べることができるか考えさせることで、地図上の長さや実際の長さの関係について理解させています。
指導案	地図と縮尺のしくみ(PDF:176KB)
教材	ワークシート(Word:462KB)

第6学年 算数科指導案(本時)														
2011年11月30日 指導者 T1 上田 亮 T2 神田康孝														
1. 題目	地図と縮尺のしくみ(拡大図と縮尺)													
2. 主眼	地図上の長さや実際の長さの関係について理解し、縮尺を使って実際の長さや地図上の長さを求めることができる。													
3. 授業概説	縮尺の違う2つの地図の建物の大きさを比べることで、地図上の長さや縮尺を使って実際の長さを求める必要が生まれ、計算の仕方を考えて説明したり、同じ縮尺の地図に建物をかきうつしたりする活動を通して、地図上の長さや実際の長さの関係について理解を深めることができる。													
4. 納得のいく取組のための手立て	<ul style="list-style-type: none"> ○縮尺の違う地図では、地図上の長さや実際の長さを比べることはできないことに気づかせる。 ○地図上では、実際の長さの縮尺の分母分の1になっていることをおさえ、実際の長さにもどすには地図上の長さや縮尺の分母をかければよいことに気づかせる。 ○自分の考えを人に説明したり、人の説明を聞いたりすることで、正しい求め方を整理させていく。 ○縮尺の違う地図の建物の実際の長さを、それぞれの地図上の長さを縮尺の分母倍して求めた値が、実際の値(誤差の範囲)に近くなることから、みつけた計算方法の確かさを確認させる。 ○建物を地図にかきうつすためには、地図の縮尺分に縮めることになるので、実際の長さを縮尺の分母でわればよいことに気づかせる。 ○2つの建物を同じ縮尺の地図にかきこむと、大きさが直接比べられるようになり、やはり大樹ドームの方が大きくなることから、みつけた計算方法の確かさを確認させる。 ○最後に身近な練習問題を解くことによって、地図と縮尺の関係への理解を深めさせる。 													
5. 展開	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学習活動</th> <th>時</th> <th>学習の流れ(指導・支援)</th> <th>備考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 問題について考え、学習課題をつかむ。</td> <td>8</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○問題を書いた紙を黒板に貼る。 ○大樹ドームとヤブドームの屋根の直径は、どちらが長い(大きい)でしようか。 ○大樹ドームとヤブドームの写真や座標数等をT2で紹介し、どちらのメジャーが大きいか確かめさせる。 ○8000分の1の大樹ドームの地図と3000分の1のヤブドームの地図を配り、どちらが大きいか考えさせる。 ・ヤブドームが大きい(縮尺上の大きさから) 大樹ドーム～8.4cm ヤブドーム～7.4cm ・縮尺の割合が違うので決められない ※○縮尺の割合のことを縮尺ということを教える。 ・大樹ドームの方が大きそうだ(同じ大きさの縮尺にした時) ・計算して比べる必要がある。 ・地図上の長さや縮尺をつかって計算すれば、実際の長さや求められるのではないかと見直しをたてる。 </td> <td>パワーポイント 板書用地図 ワークシート①</td> </tr> <tr> <td>2. 地図上の長さや縮尺をもとに、実際の長さを</td> <td>20</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○問題を提示する。 ○地図上の長さや縮尺をもとにして、実際の長さを計算で求めよう。 ○はじめに、大樹ドームの直径を求めさせ、ペアに理由を説明させ </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		学習活動	時	学習の流れ(指導・支援)	備考	1. 問題について考え、学習課題をつかむ。	8	<ul style="list-style-type: none"> ○問題を書いた紙を黒板に貼る。 ○大樹ドームとヤブドームの屋根の直径は、どちらが長い(大きい)でしようか。 ○大樹ドームとヤブドームの写真や座標数等をT2で紹介し、どちらのメジャーが大きいか確かめさせる。 ○8000分の1の大樹ドームの地図と3000分の1のヤブドームの地図を配り、どちらが大きいか考えさせる。 ・ヤブドームが大きい(縮尺上の大きさから) 大樹ドーム～8.4cm ヤブドーム～7.4cm ・縮尺の割合が違うので決められない ※○縮尺の割合のことを縮尺ということを教える。 ・大樹ドームの方が大きそうだ(同じ大きさの縮尺にした時) ・計算して比べる必要がある。 ・地図上の長さや縮尺をつかって計算すれば、実際の長さや求められるのではないかと見直しをたてる。 	パワーポイント 板書用地図 ワークシート①	2. 地図上の長さや縮尺をもとに、実際の長さを	20	<ul style="list-style-type: none"> ○問題を提示する。 ○地図上の長さや縮尺をもとにして、実際の長さを計算で求めよう。 ○はじめに、大樹ドームの直径を求めさせ、ペアに理由を説明させ 	
学習活動	時	学習の流れ(指導・支援)	備考											
1. 問題について考え、学習課題をつかむ。	8	<ul style="list-style-type: none"> ○問題を書いた紙を黒板に貼る。 ○大樹ドームとヤブドームの屋根の直径は、どちらが長い(大きい)でしようか。 ○大樹ドームとヤブドームの写真や座標数等をT2で紹介し、どちらのメジャーが大きいか確かめさせる。 ○8000分の1の大樹ドームの地図と3000分の1のヤブドームの地図を配り、どちらが大きいか考えさせる。 ・ヤブドームが大きい(縮尺上の大きさから) 大樹ドーム～8.4cm ヤブドーム～7.4cm ・縮尺の割合が違うので決められない ※○縮尺の割合のことを縮尺ということを教える。 ・大樹ドームの方が大きそうだ(同じ大きさの縮尺にした時) ・計算して比べる必要がある。 ・地図上の長さや縮尺をつかって計算すれば、実際の長さや求められるのではないかと見直しをたてる。 	パワーポイント 板書用地図 ワークシート①											
2. 地図上の長さや縮尺をもとに、実際の長さを	20	<ul style="list-style-type: none"> ○問題を提示する。 ○地図上の長さや縮尺をもとにして、実際の長さを計算で求めよう。 ○はじめに、大樹ドームの直径を求めさせ、ペアに理由を説明させ 												

多くの教職員の実践力アップにつながるよう、優れた教育実践を映像化し、教育委員会ホームページに掲載

【ポイント】

ホームページに掲載することで、優れた授業の映像をいつでも視聴できる
学習指導案や授業で使用したワークシートを紹介